

如何思考脆弱

Was tut der Arzt dort, wo die Naturwissenschaft aufhört?

Karl Jaspers, "Der Arzt im technischen Zeitalter"

科學止步之處，醫師何為？

卡爾·雅斯培〈技術時代的醫生〉

具備不同場所及避難所的模糊集 (*ensembles flous*) 會有抵抗力

米榭·塞荷〈自然契約〉

德國哲學家和精神病學家，基督教存在主義的代表卡爾·雅斯培 (1883-1969) 在〈技術時代的醫生〉文中指出思索醫療技術的邊界是科技時代醫生的重要任務。雅斯培認為人性無法規範，只能在每次的臨床實踐中展開。作為醫師轉哲學家的雅斯培，敏銳觀察到技術發展為醫療實踐帶來的倫理與哲學挑戰。半個多世紀後出生的米榭·塞荷 (1930-2019) 從數學轉哲學，在〈自然契約〉提到人們藉由政治、經濟與科技定義力量，卻忽視思考脆弱。塞荷提醒讀者，依循單一法則，意味著猝死。無論個體、社會，全球世界皆然。模糊集不在明確的0與1之間選擇，而有更多的過渡，也就是有更多的選擇，或者如塞荷所說的「不同場所及避難所」。

兩位哲學家見證了科技的力量，卻也都指出力量可能的邊界，以及在邊界時人類行動的倫理困境。可惜人們常因身處安穩舒適的邊界之內，對萬事習以為常，因而無法思考脆弱。我們如何擺脫明確二分，在內外與01之間的模糊地帶找出新的可能性？或許，我們得先試著讓自己重新感受驚異，因為驚異將促使好奇的追問。至於感受的能力或許得從學習透徹了解事物的本質開始，因為透徹也會帶來強烈的驚異感。

「合力寫校史」由長期關注校史的褚晴暉老師娓娓道來創校校長文物捐贈歷程。冰山一角的成果，有賴眾人長期的默默耕耘。

288的「觀點」不只是對技術邊界與脆弱的思索，更是以知識與技術打造實驗社會與韌性社會的實踐。〈邁向30！專訪成大防災研究中心王筱雯主任〉訴說成大因1995年賀伯颱風而成立台灣大專院校第一所以防災為主題的研究中心以

來的故事。中心經歷過921大地震、莫拉克颱風、高雄美濃地震，0403花蓮地震，乃至馬太鞍溪堰塞湖溢流，足跡遍及全臺。成大人應引以為傲，也值得更進一步瞭解除了教室內課程之外的大學面向。〈韌性城鄉的起點：災害想像力的培養〉指出培養災害想像力的社會意義，在於落實培力個人自助、社區鄰里共助乃至政府公助三層面的能力。〈為日漸不可預測的災害準備：從美國經驗淺談都市韌性〉以美國城市為例，更積極倡議韌性不只是修復，而是轉型的契機。

〈編織庇護網，打造韌性臺南〉介紹實際舉辦培力自助與共助課程的臺南市民團協會。「你永遠不知道，明天和意外，哪一個會先到」的警語提醒著我們，有些能力必須平時不斷鍛鍊，必要時才有自助助人的可能。

〈非典型超人：我們在馬太鞍部落的文物搶救〉是學生在老師號召下，「憑著一股熱情」便投身馬太鞍部落的社會實踐。參與，有時候必須憑著一股熱情與一點衝動，讓身體先受到地方現實的衝擊，之後才有機會以學校所學的理论反思，這時候非典型超人才有機會圓滿行動加理論的實踐。〈災難之後——有沒有一種重建行動，名為記憶工程〉。回憶與記憶，為遭逢巨大變故的人們提供穩定的力量，讓慌亂四散的心有所依靠。記憶工程與歷史療癒，絕對也是韌性社會的關鍵。

「發現成大」〈2025金點新秀年度最佳設計獎社會設計類「朋友聽我說」〉記錄學生研發推廣促進社交的教育型桌遊的經歷。當年輕世代逐漸與AI暢談心事之後，與真人的實體社交與互動在未來可能更顯重要。「朋友聽我說」洞悉了趨勢，有趣的是研發的歷程更是見證了社交溝通的重要性。人類畢竟是社會動物也是政治動物，交流交換資源與訊息，絕對必要。〈想像力就是您的超能力——將生成式AI融入歷史教學的心得〉是教師現場實戰經驗分享，強調了技術時代應以人文來驅動科技應用。畢竟，我們期待的是將AI融入歷史教學，而不是以AI進行歷史教學。若全面腦力外包，顯然會有問題。

「榕園記事」收稿兩篇。〈專訪日本愛知大學黃英哲教授〉暢談黃英哲教授的學術旅程以及其建構台灣文學的經驗談。黃教授期許讀者「研究台灣，心中不能沒有台灣，但也不能只有台灣」，將建構自我認同視為世代接續的歷史義務。〈白牆與粉筆灰：記新書分享會〉作者一方面間接介紹成大附近重要的文化據點與活動，另一方面更對新書內容有所回應，特別是有關成大的案件。歷史不幸的偶然，成大圖書館的主管，林茂生與王幼石都成了政治案件的受難者。

「研究成大，心中不能沒有成大，但也不能只有成大」，無論是如何讓過去變得更好的歷史轉型正義(transitional justice)，或者是如何讓未來變得更好的公正轉型(just transition)都還有賴眾人的一步一腳印。期待成大288之後，成大人們都能記得思考脆弱之必要。