

# 台灣省立 台南工業專科學校 的緣起緣滅

成大機械工程學系退休教授\褚晴暉

## 一、成大的校名沿革

國立成功大學(以下簡稱本校)從1931年建校迄今，歷時94年，前後共有六個校名：台灣總督府臺南高等工業學校(1931.1.15～1944.3月底)、台灣總督府臺南工業專門學校(1944.4.1～1946.2)、台灣省立台南工業專科學校(1946.2～1946.10.14)、台灣省立工學院(1946.10.15～1956.7月底)、台灣省立成功大學(1956.8.1～1971.7月底)及國立成功大學(1971.8.1～迄今)，其中使用時間最短的是台灣省立台南工業專科學校(以下簡稱南工專)。

本校從二戰前過渡到戰後接收，歷經國共內戰，由南京播遷來臺，在處理校務方面，過程相當複雜，而且年代已經久遠，難以考證，例如改名南工專正確的日期、學生的來源與年級的認定、從三年延長至五年的課程安排、留用與新聘的師資、教學儀器設備的增補等問題。本文將依據「臺灣省立工學院院刊」創刊號(民國35年12月25日發行)(圖1)、第一卷第二期(民國36年3月15日發行)、第三期(民國36年6月15日發行)、機械系謝爾昌教授所編之「成大機械七十年史」、以及學校資料(如公文、沿革誌、校史稿、專書)等，重塑南工專比較完整的歷史。由



圖 1、「臺灣省立工學院院刊」  
創刊號(成大博物館典藏)。

於涵蓋範圍很廣，當論及師資、學生、課程、實驗設備等方面時，將以成大機械系(以下簡稱本系)為討論對象。

## 二、緣起：南工專的成立

民國80年發行的校史稿記載，民國34年12月10日，本校校名仍用舊稱「臺南工業專門學校」，並未用新名；「臺灣省立工學院院刊」創刊號記載，35年元月30日，行政長官公署派王石安校長接收本校，同年2月8日，王校長到任接收視事。校史稿記載，

民國35年2月10日，台灣省行政長官公署所聘任的台灣省立台南工業專科學校校長王石安博士已到校，並開始處理公事。民國35年2月12日，長官公署教育處以教秘人字第404號公文(圖2)代電本校，令省立台南工業專科學校王校長，填寫履歷表並送資歷證件，該公文在校內收訖章使用的校名，仍是舊稱「臺南工業專門學校」，此點非常重要；由以上幾點資料，再加上公文的往來時間，可以臆測，本校改制為「臺灣省立臺南工業專科學校」應該是民國35年2月之前。可惜，本校文書組沒有舊名改新名的正式公文。

### 三、南工專校務進行計畫大綱

民國35年6月，南工專擬定校務進行計畫大綱，分成三個階段：

- ❶ **復舊**：分修理全部校舍校具、全部損毀的校舍、補充遺失的圖書儀器三步驟。
- ❷ **建設之充實**：建置土木、建築兩科之專用屋宇、添置各科儀器與圖書、增添學生宿舍、增加教職員宿舍。
- ❸ **擴張**：增設六系(造船、航空、冶金、採礦、造兵、紡織)及其校舍。

如能完成以上三階段，總經費一億四千萬元，本校將有十二科系，學生二千餘名，堪稱東方最完備的工學院。

### 四、校地擴充計畫

35年8月11日，本校以南工專字第107號公文(成大文書組提供)，以本校為擴充校舍為由，行文教育處長官公署，並代轉後方勤務總司令部，茲將公文大意說明如後。

本校目標在於培植技術人才，需要擴增六系，而且因為戰爭之毀損，校地僅十八甲，充滿屋宇一百餘

棟，幾無隙地，員工五百餘人大都仍無棲身之所。本校經過評估，須增築大小屋宇三百餘棟，土地33甲。請求轉呈後方勤務總司令部供應處，將本校四周舊日軍用地(後甲、三分子)約27甲，對該地既未有規劃，請准撥歸本校使用。

### 五、緣滅：南工專呈報請准升格改院事

當初行政長官公署令本校為專科學校，可能認為本校屬於三年制，不是日本當時學制中的帝國大學，殊不知，日本是沿用德國式教育系統，不論是高等學校或是後來的專門學校，學生畢業後可以到同等學校擔任助教授。所以當時的王石安校長，於民國35年6月15日，除陳述校務計畫外，又因本校屬於專科學校體制，欲謀求未來之發展，實屬不易，所以列舉七項理由，請准升格改院：



圖 2、教秘人字第 404 號公文 (成大文書組提供)。

- 1 日治時期，日本為南進政策，工科諸學，已成立本校前身為始基，各科師資、設備的配置，優於日本本土之專門學校，與帝國大學工學部相互比擬，猶在伯仲之間，在此優良之本質下，仍猶處於專科之列，誠堪嘆息。
- 2 查目前國內之學院，設備簡陋，無法與本校同日而語，以規模觀之，無足可稱，其設之系，多者五六系，少者四五系而已，而皆擁有學院之稱或據單科大學之號，若查其實際、教授講課、唯憑紙上空談，學生習業，全無實物可徵，對本校而言，實不公允。
- 3 所謂專門教育，當以教授為重，教授優則收益閱，本校校長就任之始，經常網羅時彥，禮聘來校，曾邀約滯日臺籍學人返臺，可惜因為校制、地利不同，多就聘台灣大學，未曾到校，造成本校增聘師資的不順。
- 4 趨名之心，教授為然，生徒之方尤甚。世俗於大學與專科既不能等量齊觀，學生又惡專科，而選

大學，名義高下，出路攸關。縱然本校有上選師資，優良設備，然在招生方面，先台大而後本校，非「得英才而教之」之道。

- 5 當初高等工業學校設於臺南，有其原因。最近倡議之延平大學，據聞擬設高雄。足見省人望南部設大學之殷切。誠以大學者，文化學術之先驅，臺北一地，文理工商醫諸科學院近十所，臺南當有一學院，以維持均衡之勢，本校誠能改院，可濟文化偏置一隅之弊。
- 6 除台灣大學外，本省共有省立四校，即前高等商業專門學校改制之法商學院、新創之台灣省立師範學院、舊制之台中農業專科學校與本校，如不察，以為特重文法，而輕農工，致使青年學子，鄙視實科，大違政府本意。
- 7 本校教授學生、校外學生父兄、畢業生、工業界人士，頻頻以本校升格為念，曾在臺北動議此事，又在臺南成立升格促進委員會，順輿情，從眾望。

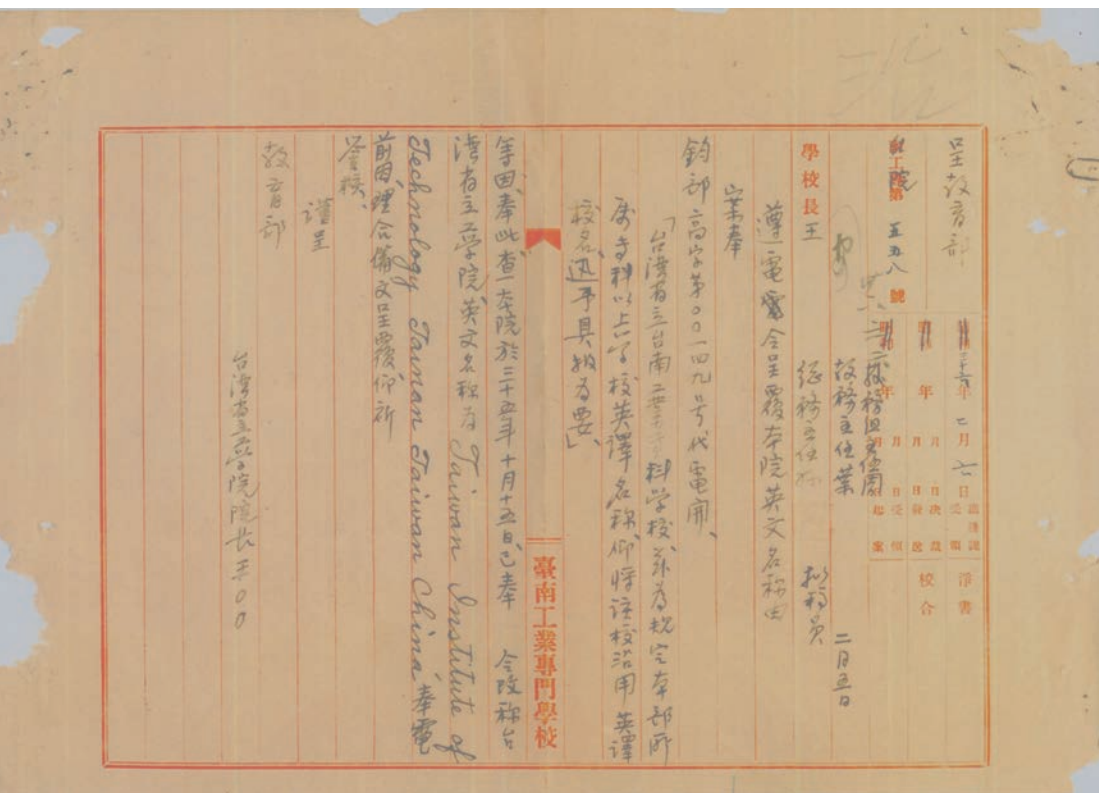


圖 3、台工院 558 號 (36 年 2 月 6 日) (成大文書組提供)。

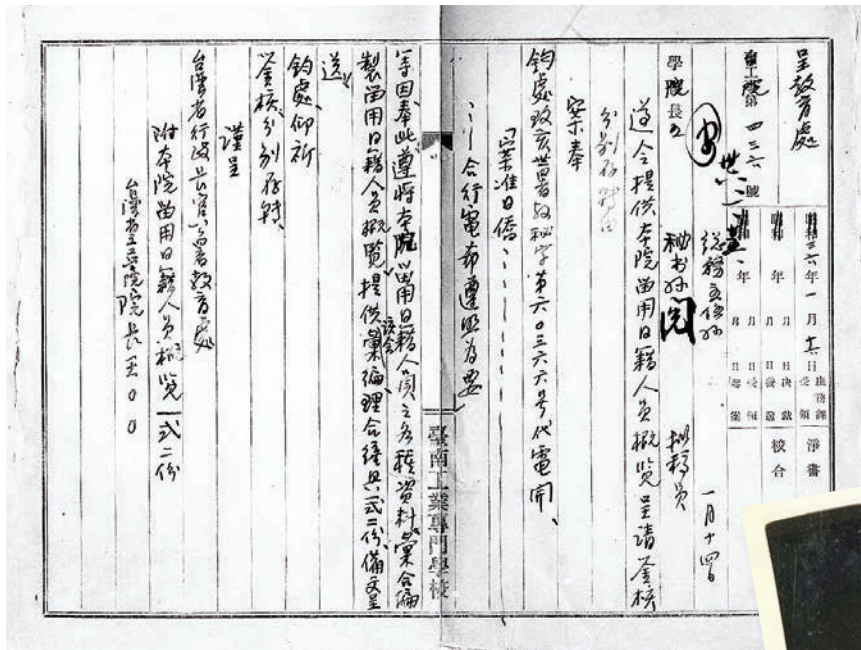


圖 4、留用日籍人員概覽之台工院 436 號公文 (民國 36 年 1 月 16 日)  
(成大文書組提供)。

民國35年8月9日，教育處處長范壽康簽呈行政長官公署，建議本校與台中農業專科學校分別升格為省立工學院與農學院，文中特別稱讚王石安校長，積極整頓戰時損毀之校舍，陳儀於該月16日簽照辦。(郭美芳、褚晴暉、陳政宏、陳恒安、田至琴，筆路藍縷，國立成功大學博物館2010年12月，第29頁)

36年初教育部行文本校提供南工專英譯名稱，36年2月6日，本校以台工院558號(圖3)回文教育部，稱本校已於35年10月15日，奉令改稱台灣省立工學院，其英文名稱為Taiwan Institute of Technology，與美援之後使用的英譯有所不同，不過，這個公文可能是目前可以證明本校升格台灣省立工學院日期的唯一證據。

「臺灣省立工學院院刊」創刊號記載，民35年12月27日下午2點，新成立的省立工學院在大禮堂(現今格致堂)舉行慶祝升格典禮，以及第一屆展覽會。長官陳儀、教育處處長范壽康、江西省政府委員程時燦(字柏廬)蒞臨致祝賀賀詞。王石安校長聲明，本院經校務會議決議，以12月27日為校慶紀念日。

至於後續校慶日改為10月15日、11月11日，是秦大鈞校長之後的事。(王健文，從幾件檔案看成大校慶，成大校刊，227期，2008)



圖 5、日籍留用人員末光俊介教授在機械工程館前留影 (謝爾昌教授捐贈，成大機械系典藏)。

以上章節是說明南工專的成立、校務的推動、以至後來升格的簡要歷史，至於校務方面的關鍵問題，如師資、學生、課程等，本文將以本系為討論對象如後。

## 六、師資

民國34年接收之始，正值開學，嚴重缺乏專業教師，為求不影響學生課業之故，一方面呈准徵用原有日本教授(圖4)共24名，另一方面積極羅致本省學有專長者來校執教。對於延聘內地教授之計劃，則迄35學年度第一學期結束時止，仍在分頭洽約之中。其在本學期結束前應約到校之內地教授，亦多以時間過遲，未能開始授課。本系留用日籍教授三人末光俊介教授(圖5)(材料力學、水力機械)、村上太藏教授(圖6)(熱力學、蒸汽機、設計製圖)、安恒治六(力學、水力學、工業材料)三人，其中末光教授兼代本系科主任，



圖 6、日籍留用人員村上泰藏教授在機械工程館前留影  
(謝爾昌教授捐贈，成大機械系典藏)。

回日本的日籍學生之外，進入本校就讀的學生來源十分複雜。於是，學校將學生分成本科生和委託生兩類。本科生之中，有經入學試驗錄取者；有因為服役關係，未及參與入學試驗，經奉令變通辦法根據出身學校校長之報告，審查其在學成績後，未予考試即許入學者。委託生之中，有住在日本國內學生，志願投入本校，經日本文部省代辦本校入學試驗錄取後，因戰時交通不便，未能到校入學，由本校委託日本專門學校代行施教者；有住在本省學生，志願投入日本專門學校，經日本前臺灣總督府代辦各該校入學試驗錄取後，因戰事關係，不能赴日入學，經各該校委託本校代為施教者。前項委託生，雖未在本校上課，理論上應具有本校本科生之學籍。後項委託生雖在本校上課，實在有別於本校之本科生。

圖 7、葉東茲教授 (40 級胡飛鵬學長捐贈，成大機械系電子檔)。

直到民國35年6月15日，新科主任葉東茲教授(圖7)到任；另外還有本省籍陳春錦副教授(第十屆系友)(機構學及機械力學、內燃機、製圖)、楊文明副教授(第一屆系友)(機械工作、機械工學、實習)與莊君地副教授(第三屆系友)(機械設計、設計製圖、熱機關、數學)三人，後來又有黃龍泉教授、吳啟岳助教。這些留用日籍教授及其家屬，於民國36年4月28日，全部遣送回國。

本系戰後首任系主任葉東茲教授，遼北省西安縣人，民國前1年生，國立東北大學機械系，德國柏林大學航空系特許工程師，德國柏林大學機械系工學博士畢業。

### 七、專科生改編為大學本科生的過程

戰後，「臺南工業專門學校」改制為「臺灣省立臺南工業專科學校」，由於戰亂關係，除了應該遣送

依據「成大機械七十年史」，機械系所有學生來源可以分成以下幾類：

- ❶ **舊二年級**：民國33年4月入學，民國34年3月被徵召入伍以前，曾在本校讀過一年書；民國35年間，就讀日本內地工業專門學校之臺籍青年，回到臺灣申請轉學到本系者。
- ❷ **舊一年級**：民國34年3月入學以後，就被徵召入伍，至日本投降後始解召者；民國33年4月入學以後，因故休學，光復後復學的學生。
- ❸ **舊一年級**：民國34年3月間，在臺灣經過考試而錄取日本本土的各工業專門學校的學生，並未被徵召入伍，至民國34年10月1日，本校奉當時政府之令接收此等學生為委託生；臺灣光復前，在日本內地經入學考試而錄取為本校機械工程科學生者；奉准之轉系生。
- ❹ **舊一年級**：就讀日本內地工業專門學校一年級之臺籍青年。
- ❺ **新一年級**：民國35年3月，王石安校長於正式視事以後，舉辦35學年度招生考試，4月中放

榜，所錄取之機械工程科新生為50人。

根據民國35年6月14日臺灣省立工學院呈報臺灣省行政長官公署教育處之公文，機械工程科二年級學生有39名、舊一年級有學生65名、新一年級學生有50名。

民國35年10月，「臺灣省立工業專科學校」升格為「臺灣省立工學院」，所有學生非常高興，希望改編入大學本科適當年級。於是，教務處著手辦理釐正各年級學生學籍，並呈部備案。當時的行政長官公署教育處指示，准自36學年度第一學期開始，將修畢專科一年級、二年級、三年級課程之學生，分別改編為大學本科一年級、二年級、三年級，若念完三年級欲先畢業者，以專科生學籍畢業。

學校當局奉令後，昭告全體學生，製成志願調查統計表，提報教務會議研究改編辦法。結果，除舊制三年級有學生22名願意仍由專科畢業，其餘改入大學本科，機械科以專科生畢業者有江松春、吳顯廉、蕭見復、李昆山、程昭峰、張森懋、吳顯揚、吳慶年、陳天燦、陳錫土、陳端五、楊德宗12名。

# 臺灣省立 工學院



圖 8、吳慶年（右）與李國璿（左）（李國璿學長捐贈電子檔，成大機械典藏）。

民國36年6月26日，本校為這些22位專科畢業生舉行畢業典禮，與本日畢業之學生同班而選擇改編為大學部學生者，於兩年後(即民國38年)成為臺灣省立工學院機械工程學系第一屆畢業生。圖8是同時進入本校就讀的兩位同班同學，其中吳慶年(右)選擇專科生，民國36年畢業，李國璿(左)選擇五年，是戰後於民國38年省立工學院第一屆畢業生。

茲以李國璿學長(1925-2011)為例，說明戰爭前後學生求學的狀況。李學長生前即著手撰學回憶錄，病逝後，其後人整理出書，名為「赤腳逍遙大學路」。李學長記憶力強，將其一生之閱歷，從公學校、新竹中學、渡航日本、考試入學、回臺、當時的學習困境、二二八事件與工學院、學生自治會、以至於畢業典禮的點點滴滴，均於書中詳實記載，是一份相當重要的歷史資料。

李學長，新竹人，新竹中學畢業，1944年考進日本京都高等工藝學校，1945年終戰宣詔，歸校繼續上課，隔年2月，修完二年級課程，基於攸關生命，爭取機會，搭乘日本復原用的回頭砲艇，自廣島附近的宇佐名漁港返回臺灣左營。因為從日本回國的學生很多，政府決定等待大致回完後，再進行安頓的專案計畫，當時只有台灣大學與南工專容納轉學生。1946年5月1日，李學長被分發至本校機械科二年級就讀(圖9)。戰爭末期，日本大量設立工業專門學校，政府卻將五花八門科系的學生，安插於本校六科，依「轉學從寬認定，考試從嚴」的原則，造成被淘汰、降級、重習、退學、以及自行棄學等情形，非常嚴重，加上1947年沒有招生，1948年學生只剩下300名左右。圖8是李學長在升格後，1947年學校發的學生註冊證。



圖 9、李國璿學長的學生註冊證（成大機械系典藏電子檔）。



## 八、課程的調整

學校之教務單位面臨學生經歷「臺灣總督府臺南工業專門學校」、「臺灣省立臺南工業專科學校」、以至於升格為「臺灣省立工學院」三個時期，其課程如何安排？必然費盡心思地設計可以連接的課程。所以，本文以民國36年至40年畢業的學生成績單，經過整理之後，得到以下的幾點訊息。

- ❶ 在34學年度第二學期(民國35年初)，增加國語、國文兩門課，加強學生的中國語文能力。隔個學期，即35學年度第一學期，合併為國語國文一門課。當時之附工職教員曾茂森，曾在院刊發表「國語文教學漫談」的文章。
- ❷ 35學年度第二學期開學之始，適逢「二二八」事件結束，3月18日復課後，學校為加強學生國文、史地、公民教育，將原訂課程略作變動，加開三民主義、歷史、地理，由共同科老師負責(參考臺灣省立工學院第一卷第三期)。
- ❸ 由於戰爭即將結束的關係，有些學生被徵召入伍或休學在家，成績簿中的34學年度第一學期，沒有成績記載。
- ❹ 34和35學年度的課程，相對較少更動，應該與師資的缺乏有直接的關係。
- ❺ 35年考試入學、改編為先修班、40年畢業的學生成績單，為何獨漏38年8月至39年7月之間的成

績？他們的第一學年成績還是經過教育部在38年1月14日以高字第01512號指令核准承認學分的。另外，39年和40年畢業的第叁學年都在同一時間(37年8月～38年7月)修同樣的課程，由此可以知道，戰後處理這麼複雜的學生課程，有多麼的困難。

民國35年接收初期，學校認為工科學生，首重實習。二年級生升入三年級的暑假，均分派校外各工廠或機關實習，以期學能致用，如臺灣鐵工所、臺灣電化株式會社、臺灣電力公司、大同鐵工所等二十家，詳情請參閱「臺灣省立工學院院刊」創刊號。

35學年度第二學期，院方更新訂學生假期實習規則，規定學生入學之後，必須實地投身工廠實習六個月(26週)，否則不得參加畢業考試。主要用意在使學生於工程理論之研究外，更有實際操作的經驗。



## 九、實驗設備

綜合資源委員會轉交經濟部之【臺灣省立工學院概況】(民國36年至37年止)以及【臺灣省立工學院院刊】創刊號二份資料，本系的實驗設備有五個實驗室：冷凍實驗室、蒸汽機實驗室、內燃機實驗室、水力實驗室、和金屬材料實驗室；二個研究室：微粒體(或稱微粉粒)研究室、潤滑油研究室；六個實習工廠：鑄工廠、鍛工廠、木工廠、機工廠、配製廠、鋁廠。

## 十、結論

雖然南工專的緣起緣滅，只有短短的幾個月，卻擔負著本校承先啟後的重責大任，並能獲得行政長官公署的認同，致使本校脫胎換骨，升格為省立工學院，擠進臺灣當時少數幾所大學校院之列，這些都是王石安校長及其同僚，共同辛苦努力獲得的成就。本文在資料缺乏的環境下，儘力完成該階段的簡史，希望引起歷史學者的興趣與注意，使本校成長的歷史，更加精采與完整。