

學者與歷史 道教研究在成大的發軔

論文發表人：東海大學社會學系劉韋廷

一、故事的開始

大學的主體是老師與學生，一門學科的建立，需要時間積累，在歷史研究領域，宗教史(history of religion)較為冷門，特別在戒嚴時期的臺灣高教，更是鮮少人研究。作為以理工為主的成大，卻是臺灣研究道教史之重鎮，在宗教研究尚未被教育部承認，成大歷史系率先開設宗教史以及田野調查的課程，創辦研究刊物，是臺灣高教史的一大創舉，筆者認為臺灣在解嚴前(1987年)，已有不少專家在宗教學術領域耕耘。歷史學者林富士(1960-2021)整理從1945年到2000年的臺灣道教研究書目，指出《道教學探索》不定期刊出有關國外道教研究者的簡歷、著作目錄、作品簡介，甚至重要論文的翻譯，對於不熟悉歐美及日本學界者頗有參考價值。目前臺灣道教學界形成第一、第二世代交替的學術譜系，乃至第三代的學術生力軍，其成果分散在中文、歷史、宗教等人文領域，近年集中在宗教學門居多，表現世代傳承。2022年，道教學者李豐楙獲選中央研究院院士，回顧道教研究四十年，指出道教史建構是國內外學者共同關注議題，例如教派、組織可作為道教史框架，李豐楙認為《道教學探索》收錄中譯西方道教學論以及，歷史系所碩論語相關習作，是早期道教研究發展的史學路線。但歷史學界投入者不多，道教史框架仍有空缺。本文根據丁煌教授訪談，主編《道教學探索》等主題，回憶開創道教研究艱辛，提攜後進，簡述這段道教研究在成大的故事。



丁煌教授在1970年，接受歷史學家傅樂成（1922-1984）推薦至擔任成大歷史系助教，開始在成大三十多年的研究生涯，歷任講師、副教授、教授。起初在外系教授中國通史（1973-1981），期間1975年以〈唐高祖太宗對符瑞的運用及其對道教的態度〉榮獲國科會獎助，是當時人文領域少數得獎者，1986年開設「道教史」，堪稱臺灣最早道教學術課程；其次在1988年獲得臺南市道教會資助創辦《道教學探索》，發行至1997年，共十期，收錄兩百多篇論文，皆為丁煌精心挑選、仔細審閱之佳作，奠定臺灣道教早期研究基礎。

二、道教研究在府城

丁煌教授是中國文化學院史學系第二屆畢業生，1964年入學，1968年畢業。就學期間深受傅樂成教授、楊家駱教授、黎東方教授等人的治學影響，尤其是傅樂成鼓勵丁煌教授從事道教研究，指導其學士論文，以八仙傳說為主題研究。

有幾位老師對我日後治學有很大的影響，首先是傅樂成老師（1922-1984），他是傅斯年先生（1896-1950）的姪子，也是隋唐史專家。第二位是對史料很精通的楊家駱老師（1912-1991），我修楊老師的目錄學、史學史課程。第三位是黎東方老師（1907-1998），黎老師治學跨越古今中外，外語能力相當好，他可以用英文寫詩，也是法國巴黎大學博士，教育部部聘的第一號教授，黎老師從法國回來之後在清華大學任教，教授證書001號就是他。

我的第一篇論文〈八仙傳說源流考實〉，分析八個不同時代、不同身份的人為什麼湊在一起，怎麼樣慢慢形成的，這就是我學士論文處理的主題，由傅樂成老師指導。傅先生是蠻同意我做這方面的研究，有的老師就不是很喜歡。當時宋史由宋晞先生（1920-2007）教授。上古史的老師在課堂上講每一句話的來源，解釋每句話有不同的說法。上古史的趙鐵寒（1908-1976）老師是師大的老教授。

我在大學時就對道教有興趣，很有意思的是，如果老師很喜歡你，覺得你很不错，絕對不讓你去考研究所，他希望你留下來當助教。或者是哪個學校有前途，他推薦你去那邊當助教，從基層幹起。因為如果沒有接受助教這一階段的訓練，就不會有成長。所以像傅斯年推薦傅樂成老師去當台大歷史助教，或是黃俊傑教授（1975-1980任台大講師）、高明士教授也當過台大助教（1968-1982任台大助教至副教授）。當時我是成大助教，一定要有這樣的經歷才有可能升到教授。所以早先有些門檻是合理的，因為你當助教知道一個大學老師的責任，教學、研究、服務，必須眼睛看著老師們如何處理這些事情。

待丁煌教授大學畢業之後，服完兵役，先到臺北市強恕中學任教，後來受傅樂成的推薦，至成大擔任歷史系助教一職，並且辦理史學講座，包含中央研究院院士錢穆、姚從吾等人來校演講，在當時甚為轟動。他在擔任助教期間不授課。

1970年傅樂成老師要我到成大來。當時成大要設歷史系就找了一些大師來上課，如傅樂成、錢穆、姚從吾（1894-1970，中央研究院院士）等人。我那時候助教不開課，助教負責協助系務，處理系務，系主任不在就代理系主任去開會。在成大，我當助教的時間是三年，不是四年，因為我在中學的那一年也算進去，教書的資歷沒有中斷，1970-73年擔任助教，之後升講師，在外系教八年（1973-1981）的中國通史。我的〈唐高祖太宗對符瑞的運用及其對道教的態度〉榮獲國科會獎助，是第一個人文領域獲得獎助的。在這之前國科會只給理工科、醫科獎助，不給文科，當時我得了這個獎助，成大的同仁很吃驚，終於文科有人獲獎了。

丁煌教授在大學時深受傅樂成啟發，專治隋唐史，發現唐代皇室李家原是信奉佛教，後來轉向崇尚道教，箇中原因值得探討，有其政治因素考量。丁煌教授更進一步指出宗教研究的核心是宗教史，唯有基礎穩固才能向上向下發展，從不同領域研究宗教的諸多面向。丁煌教授舉例國外宗教研究興盛，大學院校將宗教列入必修科目，臺灣只有少數幾間學校有此課程，提供國內高教借鏡。

宗教研究的核心是宗教史，基礎穩固後才能進行上下的發展。歷史又有橫的關係，如宗教地理學、宗教心理學等。如果研究其他的領域，可能在著作的量來講會很多，但是研究道教就比較困難，為什麼？因為你很多東西都要初學，比如說宗教心理學的東西，宗教與醫學的關係，道教裡面不是有很多看到異象的紀錄，到底這個異象是精神作用還是真的有呢？

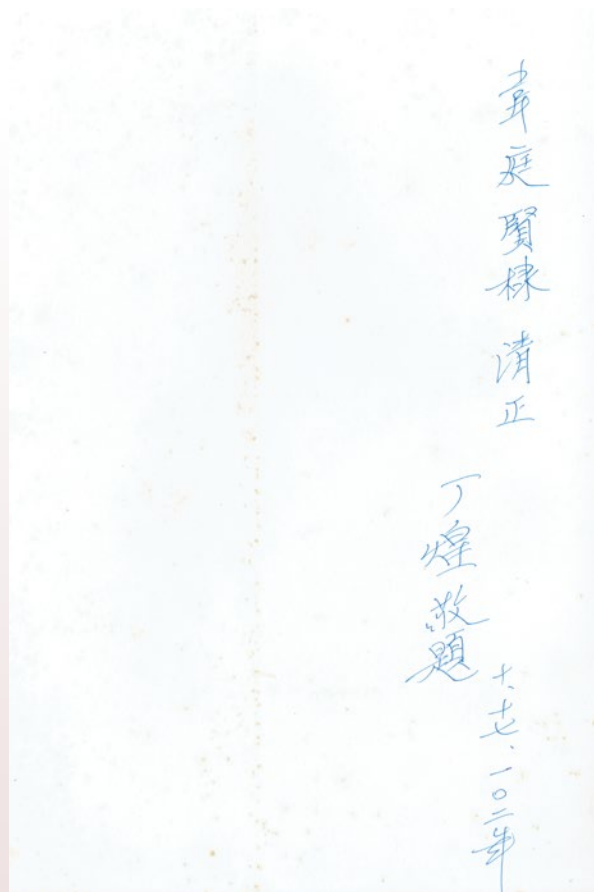
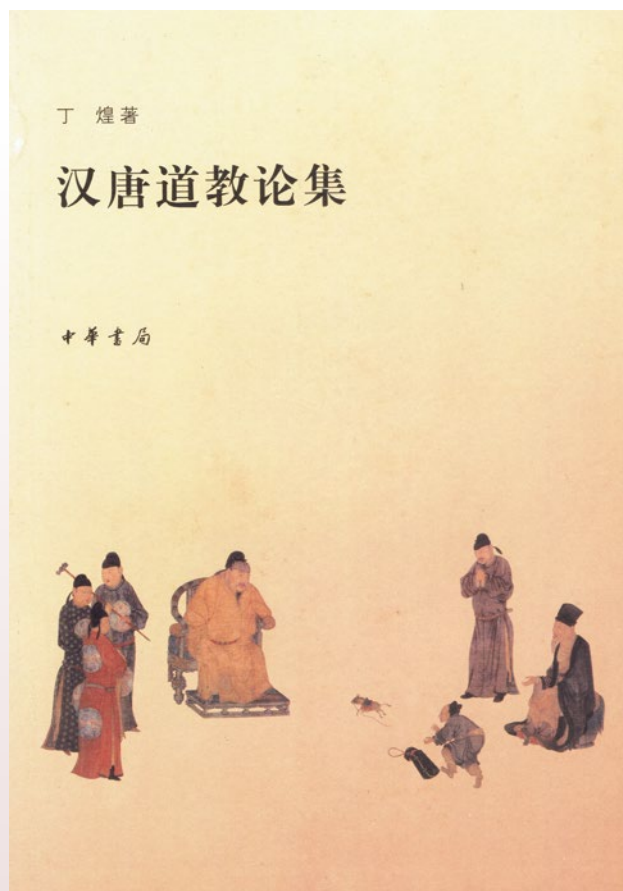
丁煌教授在1975年發表道教論文，尚未開設道教課程。直到升等副教授之後，在1986年開設中國道教史，其後開設華南地區道教提供歷史系學生選修。此時臺灣處於戒嚴，宗教學系尚未成立，在國立大學開設宗教課程屬破天荒的創舉，丁煌教授到日本、韓國進行學術訪問，購置教學、研究所需書籍。爾後，他前往中國大陸訪問，關心宗教學術發展，建立學術友誼，參與《道教手冊》(*Daoism handbook*)對於當代中國道教研究的撰寫。

那時候還沒有開道教課程，自己也不敢開，因為問題太多還沒有處理。後來因為國外的宗教研究比我們早兩百年以上，不得不去接觸他們的文章，歐洲以法國為代表，亞洲則是以日本為代表，後來我就到日本。因為日本學者常到臺灣來做研究，進行田野調查，順便也要拜訪同行。由於我收集很多道教的資料，當時要買一套道藏是多困難的事情，很多大學圖書館都沒有道藏。我咬著牙買一套道藏，讀起來真是傷腦筋，像是天文學、命理學、金屬化學、非金屬化學、煉丹、醫藥等，什麼都有。

大概是當副教授的第二年開道教課程，約1984年（按：應為1986年）。在那之後我除了道教史以外，也開過區域的道教研究，像華南地區道教的發展，開過這個課。還有很全力的在增加自己宗教學的知識，也開過宗教學。我也關心大陸對宗教的研究，大陸那時候比較封閉，後來經過我鼓吹、鼓勵，甚至於親自跑去那邊，就慢慢改進。譬如說川大是個重鎮，四川大學卿希泰（1928-2017），卿所長是蠻好的一個人，但他是一個馬克思主義的早期信徒。接收川大他是重要的要角之一，因為那時候

研究宗教，大陸都歸在第一所。什麼是第一所呢？指的是哲學，馬克思主義。那時我特別關心對道教研究的幾位，比如說姜生（1964-）、張欽（1966-）、潘顯一（1951-）等人，他們都是我口試的，或者說論文是給我審查的。我去那邊客座兩次，雲南大學也有過兩次客座。當時的學生後來都變成大陸的重要學者，例如中國社科院的姜守誠（1975-），浙大的孔令宏（1969-）。

從丁煌教授在成大歷史研究所的道教發展史課綱，內容分為1) 道教的前史；2) 東漢的道派及相關經典；3) 漢晉政局與道教；4) 南北朝的道教發展；5) 隨唐五代的道教制度；6) 宋元的道派與經典；7) 道教與民間宗教的交融與分化；8) 明代道教的發展；9) 道教近代的演化與衰微。如此通史般的學術課程包含制度史、思想史的專題在其中，旁及政治史與當代文化發展，相當豐富，可惜目前成大已經沒有這方面課程，對於道教文化豐富的府城，期待校方接續前輩成果。



丁煌教授 2019 年於北京中華書局出版《漢唐道教論集》、丁教授親筆簽名。
資料來源：筆者提供

三、產學合作的先驅

丁煌教授在成大任職期間，除了授課，戮力最多即是創辦《道教學探索》，由臺南市道教會募資贊助，後來獲得教育部資助成立道教研究室，是丁煌教授引以為傲的成果，可與台大相媲美，這是成大大在人文方面較早的產學合作。

我記得臺南道教會，以前各縣市都有道教會，臺南道教會是比較古老的。那個郭總幹事，也就是郭瑞雲來看我，希望這個《道教學探索》要努力做下去。我不喜歡跟人家募款，但經費是一個問題。等到後來有一點成果以後，教育部指定了兩個算是國家級的研究室，由教育部資助。一個是在台大的，另外一個就是成大大道教研究室。那時候科技顧問是黃俊傑（1991-1995教育部兼任顧問），黃俊傑大力支持，買影印機，電腦啦，後來我退休都移交給系裡，算系裡面的財產。那時候影印機很貴阿。影印紙好像要買多少就多少。

丁教授訪談提及成大歷史系當年接受教育部補助成立「道教研究室」，堪稱當時國內數一數二的道教學術研究機構，在國立大學單位設立。再加上丁煌教授與臺南市道教會合作，尤其是郭瑞雲總幹事在背後出力甚多。包括向外募集資金鼓勵學子研讀道教文化，撰寫論文，發行學報，可謂一大創舉，是產學合作的絕佳範例。《道教學探索》自1988年12月創刊，在1989年12月、1990年12月、1991年10月、1991年12月、1992年12月、1993年12月、1994年12月、1995年12月、1997年9月出刊，以年刊為主，發行十期，收錄兩百餘篇文章，內容有原創論文、外國譯文、古典譯文以及調查記錄等，不乏歐美、日本等學者論文。主編審閱譯稿修改刊登，引進外國學者觀點，從中獲知海外道教研究。

郭瑞雲回憶1981年拜訪丁煌教授，論及發展道教學術研究，提升道教地位方案。這想法與1977年成立的臺南市道教會亟欲想和國內高等學府合作的目標一致，藉高水準學術研究，誘導國內道教界努力學習道學，提升教內人才素質的培育夢想。郭先生與道教界人士相議，蒙歷屆理事長高度信任，得以順利推動各項措施，為道教研究注入一股新的力量；換言之，《道教學探索》創設的遠程目標是在想建立臺灣成為「道教研究中心」，與國內外道教研究中心交流。郭瑞雲提到丁煌教授研究室，空間雖小，裡面卻典藏許多搜集的道典文獻，丁煌教授將這些原始資料與傳統文獻進行整理、編目考訂、注釋、撰寫提要等工作，指導學生撰寫論文，批改文字，為學刊的出版做準備工作，幾無片刻休息。

《道教學探索》在宗教類刊物的特殊地位，關鍵在「開創性」，透過配合學院專業課程，鼓勵學生投稿，學刊作者群以學生為大宗，少數學者次之。其次，丁煌教授與負責資金募集的郭總幹事兩人對臺灣道教研究有深切期許與注重研究人才的培養，這些成果展現在十期的學報內容，將學生培養成學者是一條漫長的路，他們有些人已是學界要角。再者，《道教學探索》收稿多元，比如轉載當時重要道教界新聞供讀者翻閱，如劉枝萬教授（1923-2018）報紙專文，高雄道德院創辦「修真道學院」招生簡章等，增加學報內容知識性。當時道教學院師資陣容堅強，如黃典權教授（1927-1992）、丁煌教授、丸山宏教授、何培夫教授（1954-2022）等人，課程包含經典、科儀、神學、五術面向，看出學者的精細策劃。

四、回首來時路

臺灣解嚴超過三十年，宗教研究在戒嚴與解嚴的過渡期納入國家正規教育體制，一路走來，歷經無數艱辛困難。同樣地，道教研究也是如此，丁煌教授在1986年於國立成功大學歷史學系開設「道教史」課程，礙於課程學分數的限制，丁煌教授將長年開設的「史學導論」與「中國史部目錄學」停開，設定為大學三、四年級選修課程，讓已受過初步史學訓練，有知識基礎的同學選讀，這在當時的大學院校課程堪稱少見，持續到2013年才結束。發行《道教學探索》即是見證這段時間的歷史。丁煌教授訪談提到認為念歷史系的學生，受就業市場人力供需的失衡影響，不免對前途感到茫然，他強調指引學生及早尋出一條較適合的道路以及未來努力的目標，非常重要，教師不能替學生決定方向，只能觀察學生的性向、專長和具備的條件，督促學生使其增強自信心。有鑑於此，丁煌教授決定募集獎學金和籌辦刊物讓優秀的學生們，讓他們能夠得到鼓勵並精進研究。

本文初探道教研究在成大的發展，追溯丁煌教授在求學歷程受到師長的關愛與提攜，當丁教授為人師表，亦將這份心意傳遞給學生。筆者認為《道教學探索》是丁煌教授與郭瑞雲總幹事的嘔心力血之作，是道教研究在成大的具體展現，作為臺灣四十年來的道教研究發展，成大的貢獻極具重要。在書寫成大學術發展史，道教研究曾經在八零乃至九零年代發光發熱，不僅是學者創造了歷史，更有一群人見證道教學術如何在國立大學生根，透過課程的建置、學報的發行以及會議的舉辦，如同丁煌教授在1993年〈道教史教研工作的回顧兼陳關於唐史教學的幾點淺見〉所言：「因為學術研究的成果，要經歷漫長艱辛的耕耘，方能致之，後繼人才的培育，也要付出極高的代價和苦心。」希望在不久將來，成大能夠繼續開設道教相關課程，傳承前輩學者的精神，豐富成大人的文化內涵。



丁煌教授主題演講〈道教研究的展望〉
「成大、輔大道教研究生雅敘學術研討會」（成大歷史系振芝講堂）。
2014.08.26



筆者訪問丁煌教授合影（成大歷史文物館）。
2017.01.10
（從左至右：吳瑞明碩士、丁煌教授、劉韋廷博士）