

融合協愛，校園無礙， 有愛對待，學習最 High 成大資源教室



南臺灣炙熱的豔陽，擋不住年輕學子的奔放，兩萬名的青年在這裡懷夢、築夢與追夢，度過這無價的流金歲月。這其中包括70餘位不同障礙類別的身心障礙學生，他們充滿勇氣及生命的熱情，也在這美麗的校園共同織夢、築夢。而成大資源教室，又稱「協愛園」，正是這群勇敢尖兵，在成大溫暖紮實的後盾。我們將藉由他們的文字，帶領大家認識成大資源教室。



第一部曲：初試啼聲

撰文／心理系104級 黃鈺茹

「靈魂之窗」，我們感謝上帝賦予我們能看遍生活中美好人事物，也讓我們透過「它」洞悉世界的一切。但如果上帝悄悄地收回了眼前的七彩，我們該如何「看」待身邊的一切？

今年的十月中旬，我代表成大資源教室和成大心理學系聯合主辦了一場特別的座談會。我們邀請了「臺灣第一位女盲人心理師——朱芯儀」蒞臨分享。十五歲前的她，認為自己是全世界最幸福的女生，她享受了五育全能的榮譽，也得到了許多人對她的讚許及掌聲，但在十五歲這年，不料她敗給了八公分之大的腦瘤。而面對和腦瘤之間的戰役，卻讓上帝奪走了用眼看世界的使命，她的人生也從那時開始轉變……。

她和我們分享人際關係的議題及她的心路歷程。從人際關係的議題中，芯儀老師分享了輔導各個案，她告訴我們：「人際，從自我接納開始」，至今這句話仍記憶猶存。在我的想法裡，的確，有許多人曾盲目的在尋求別人的認同及支持，但卻忘了最真實的自我。我們也常因為別人的一句話而武斷地全盤否定自己。因此開始反思：「是我們做得不夠好嗎？」其實未然，許多人長期習慣包裝自己，卻忘了用最真實的自我去對待他人，自然而然彼此逐漸被心牆分隔開來，而自己也開始自怨自艾起來。她也藉此鼓勵身心障礙的朋友們，接納自己身體上的殘缺，主動靠近別人。我想如果我們能先破除心中的障礙，去重新認識自己，不害怕面對自己的外表及內心的不完美，用我們最真誠的心和別人接觸，人際關係及視野也會隨之擴展。我也相信，自己眼底下的天空將會是無邊無際，此時心也會隨之開闊起來，而願意跨越自己心牆，跨出第一步和別人接觸。縱使跨出的那一小步，但能跨出心中的心牆，就是為自己和他人再重建起新的良好人際關係吧！

芯儀心理師和我們分享了他的心路歷程，令全場感到動容，而也讓我們不禁思索著：「我



成大資源教室與朱芯儀心理師（前排中）
（粉紅上衣是鈺茹）

們做不到的，芯儀老師都做到了！」她的生命歷程猶如一隻鳥兒，她曾經以她的華麗之姿，享受著五育全能的榮譽翱翔在天空上俯瞰一切。直到有一天，上帝考驗她，悄悄奪走了她的絢爛羽翼，使她直直墜落在看不見的谷底。她跟我們說，她不知道她發生了什麼事？當時，眼前的繽紛色彩人生逐漸褪色，她怨恨上帝為何悄悄奪走她所眼前所看到的美麗景色，縱使淚水不斷的模糊了她的視線，但終究她必須面對上帝給他的考驗。她感謝她母親的感性，讓她有再重拾信心的動力，隨著母親在一旁的細心照料下，她努力嘗試著展開受過傷的羽翼，努力的從谷底飛向上尋找著出口，準備重新開始展翼，放眼飛向一望無際的天涯。有人問她：「你眼睛看不到，如何體驗出冒險豐

富的人生？」令我感到佩服的是，她分享著她曾潛水用「心」感受海水下的另一番風景、她嘗試著乘坐滑翔翼享受著微風，甚至她也嘗試過高空彈跳挑戰了不可能的任務。此時，又有人問：「難道妳不怕嗎？」她回答著：「正因為她看不到，所以不害怕冒險挑戰。」這一番話，我動容了！不是因為她能大膽的冒險而引起我對她的佩服，是她因為看不到，所以要更努力的去享受及體驗生活的精神。也因為她秉持這份精神，促使她想要做一個心理諮商師，用「心」去感受別人的故事，也用心去輔導每一受傷的心靈。

芯儀心理師以她身體上的不滿足，用她樂觀積極的生活態度滿足了她的心。我們被賦予放眼看盡世界一切的能力，卻遺漏掉生命的每一絢爛繽紛事物。她用「心」去「看」待以及努力地用許多繽紛色彩為她的生命藍圖渲染出獨樹一格的人生，而我們是否認真的想過：「能以什麼畫風呈現我們的生命藍圖呢？」也許答案只有自己知道。

「以生命感動每一生命，以真心陪伴另一生命」是我從她的精神及歷程寫下的一段註解。她的樂觀人生態度，讓我思考著只有自己最清楚自己要做些什麼，也只有自己的突破及嘗試才能夠決定自己生命舞臺上的主角，縱使未必能出類拔萃，但肯定能與眾不同。

第二部曲：在學點滴，在黑暗中追夢

撰文／資訊系102級 詹博丞

三年前我只是個懵懵懂懂的新生，從臺南一中第一位全盲生變成成功大學創校首位盲生。經過縝密的思考、比較與分析，終於決定以資訊科技做為未來的專長與研究目標。來成大以後，在成大資源教室的協助之下，讓我這三年來乘風破浪、力爭上游解決許多課業及人際上的難題。

一踏進資訊系，首先有兩個問題等著處理：如何在視障者使用的輔具環境下寫出第一個程式？以及如何建立與班上同學的友誼？很幸運的得到導師盧文祥教授和其實驗室的學長們幫助，我適應了微軟XP下保留的一塊DOS介面，在黑底白字的世界中我能做到與其他同學一樣的程式功能。另外一門帶給我第一次合作經驗的「計算機概論」，課堂中要求同學分組進行報告與專題展示，原本很擔心因為身體的障礙以致找不到組別加入，事實卻證明我多慮了！資源教室輔導老師很快替我找到一個願意接納我的組別，該組其中一位葉同學至今仍與我保持愉快的合作。



更重要的是，因為我上課無法做筆記，資源教室李老師特地替我召集一群後援會，提供課堂筆記及內容討論等幫助，以及請來各科助教或資源教室工讀學長姐進行課後輔導，並且，淡江大學的盲生資源中心努力替我進行專業的課本轉檔工作，讓我得以在大學課業上得到優良的學習成效。

大二前的暑假，我加入成大資訊系蘇文鈺教授帶領的團隊，共同開發「點字樂譜軟體」，並在隔年榮獲教育部社會關懷獎。我的程式設計功力因此向上精進，這都要歸功於團隊中三位學長姐不遺餘力的耐心指導。爾後，參與了多次發表會及在臺南大學舉辦的兩次點字樂譜研習營，由蘇教授與臺南大學林慶仁教授合作，兩所大學聯合替視障者音樂學習教材貢獻心力。

在大三下學期時，有幸選修系上楊中平教授所開立的嵌入式系統課程，學習到許多軟硬體結合方面的實作，我所知的硬體不再只是主機、鍵盤與螢幕，並對每一架數位盲用輔具不再陌生，了解其中運作原理，期許未來有機會

在輔具方面改善與創新。為了這門課的環境需求，楊教授與助教鼓勵我跨出XP的限制，享受Linux帶給資訊工程開發上的便利，再加上回饋系上的黃敬群學長傾囊教導，造就我今年暑假參加「2012Tsoc軟體達人暑期成長營」的過程中，開發「新酷音輸入法引擎專案」，並榮獲個人特優團隊獎。我因此獲悉更深層次的中文輸入法技術，也高興自己有機會涉獵一門臺灣不多人投入研究的領域，希望我在自由軟體的成就能吸引更多有誠意、有能力的菁英參與開發。

轉眼間，大學生涯已步入最後一年，我以成大資訊所為第一志願。這一年當中我同時接觸許多新領域，包括量子物理、認知科學和大型開源專案的合作方法，覺得現在所修的課對我未來的研究發展有重大影響，應該把握而更努力探索。最後感謝父母的養育、資源教室的支援、系上教授與助教的栽培以及同學們的幫助。不久的將來，期許自己事業有成，利用自身所學照顧身體上與我有相同遭遇的人。



博丞示範操作數位點字樂譜軟體

第三部曲：即將告別

撰文／生命科學系101級 郭竹筌

大學幾年來，過去的風風雨雨無法一語道清，在這最後一刻，自己有所為是具體之處也好、不具體之處也好，現在想起，譬如朝露，去日苦多啊，做夢也沒想到，有誰能一開始在雙方相遇的時候，就能預想到離別那一天的到來？

在我大一進來，由於家人沒有人能夠幫我度過這些歷程，沒有為什麼，只是他們都不曾上大學過，所以也沒辦法給我什麼建議。即使和其他同學都一樣共享著學校資源，那時的我則是不曾想過尋求協助、甚至是考慮過自己是否半工半讀，或試著走出自己的小圈圈。也從未如此想過，有這麼一個地方，能夠如此地協助著自己，協助自己面對著自己的錯誤，並去學習承認、懂得如何面對失敗。當然這樣的心智成長永遠不會有完整的一天，至今仍無時無刻不斷地變化著，雖然進步得緩慢地令人難過，像不曾踏出泥沼過一樣，但這仍然還是有進步的。儘管我的學業成績並不出色，也一次

比一次糟糕過，甚至讓我覺得生活周遭好像有一連串的慘劇刻意發生在自己身上，永無法平復，人生低潮中帶我走過的還是資源教室。

資源教室的諮詢、資訊讓人知道如何充分地利用大學校園裡的絕佳資源與機會，不幸的，過去我認為求助是一種弱者表現，其實正好相反，這並不是一種示弱，反觀許多強者都懂得如何尋求協助，以求最大的效益。我一直都有著很嚴重的完美主義，這令人壓迫、使人動彈不得，也曾把自己搞瘋，可是我們都必須要犯錯才能發現自己是誰，才能發掘今天自己站在這裡的價值。雖然，至今我也沒有辦法用三言兩語說出個所以然來，有些事情淡然而去，有些事情仍然是無解，有些事情根本不值得一提，也有些事情也還無法完全釋懷，也許再過幾年、幾個月、或是一會兒，才能慢慢得理出個頭緒來，親身經歷那些不想經歷的，永遠都比課堂上教得還來的真實可貴。經一事，才能長一智，而得其這一智，往往都是在資源

竹筌與口足畫家楊恩典小姐



教室裡不經意的一句話、一個畫面、一個想法、一個行動。也許我無法阻止接下來的難題、考試、或是作業的失敗，儘管事實的確是表現得很掙扎，還是一直都有補救的機會，沒有辦法事事做到很完美，但至少可以達到一些成就，不管那成就有多麼渺小，我想讀大學應該不是為了讓自己展現自己有多麼完美，而是我學到了些什麼。

承認了自己的失敗、錯誤，並慢慢加以改善，這比任何一堂課拿99分都還來的珍貴，我想這就是資源教室給我最好的禮物，在面對自己的失敗後，給了我最大的扶持，讓我有信心把自己變得更好，也充分的給我資源協助，更相信我，讓我有時間自己去面對眼前的一切。不管人生到了哪一個階段，失敗都是不可避免的，特別是我們該勇於突破困境的時候，困境是成功的起點。

融合協愛，校園無礙，有愛對待，學習最High



後記

成大資源教室統籌與辦理身心障礙學生在大學階段所需的特殊教育支援，協助其融入成大的教育環境，增加其校園適應，並作為同學、師長與其他校務單位之間溝通的橋樑，讓身心障礙學生得以在最少限制的環境下發揮最大潛能，讓身心障礙學生回歸主流教育，能使所有成大人能在有愛無礙無疆界之教育環境下，發揚融合教育之精神。