



Cultivating Citizens' Core Competence

教育部顧問室 現代公民核心能力養成 計畫推動介紹

總計畫主持人 林秀娟教授
專案管理師 王美仁小姐

在專業分工、切割深入的科學趨勢主導之下，我們的大專學生過早分流入專注、窄化的學科領域，訓練窄化的社會個體實不利於社會整體的和諧發展。教育部為推動各專業領域或跨領域之先導性、實驗性、創新性人文及科技教育計畫，於96-99年執行包括「人文教育革新中綱計畫」、「全球化下的臺灣文史藝術中綱計畫」、「新興議題與專業教育改革中綱計畫」及「通識教育中綱計畫」等4項計畫，本計畫乃延續前一階段之計畫理念與實施成果，啟動100-103年新興中程個案科技計畫。本計畫從「廣泛知識」的傳授，轉換成「核心能力」的鍛造。更強調批判性多元思考、公民素養、團隊合作、主動積極、勇於負責、溝通協調、價值判斷能力、行動抉擇能力、問題分析及解決能力等能力的養成。

現代公民核心能力養成計畫強調以公共

性、自主性及多樣性為精神，五大素養（倫理、民主、科學、美學、媒體）為範疇，精神及五大素養簡要說明如下：

公共性：

成就公民社會是臺灣一向努力的目標。公民社會由公民於公共場域互動所構成。是故，本計畫注重引導學生認知社會問題並親身實踐，強調知識與社會之連結，培育學生關懷社會，主動參與公共事務。

自主性：

現代社會快速變遷，公民需具備隨時面對新挑戰之能力，並不斷學習。因此，本計畫強調教學歷程中，教與學雙方互為主體，反應在地性，發現並解決問題。

多樣性：

具有現代意識的公民，須能體認現今臺灣社會的多樣性、多元族群及其動態的文化內

涵。本計畫宜呈現當代社會多元的存在、文化與價值，引導學生理解、體驗、進而尊重。

五大素養，包括倫理素養、民主素養、科學素養、媒體素養、美學素養等，各項公民素養之內涵如下：

（一）倫理素養

現代公民須具備分辨倫理難題與抉擇的能力，除了須認識日常生活與專業情境中所常遇到的倫理議題外，更要能運用道德推理及理性判斷來面對倫理議題。

（二）民主素養

現代公民須具備透過民主程序處理爭議的能力。應教育學生尊重事實、講究理性溝通，培養公民具備參與民主審議、面對合理爭議所需之知識、技巧與美德。

（三）科學素養

現代公民須能瞭解科學產生之效果及其相應限制，具備正視科學相關社會影響的態度，進而願意參與科學相關公共議題之討論、反思及抉擇。

（四）媒體素養

現代公民須瞭解媒體科技與媒介組織如何產製訊息、建構形象及意義，並對媒體訊息具有開放、批判及省思的能力。進而學習透過適當媒介表達對於公共事務的關心。

（五）美學素養

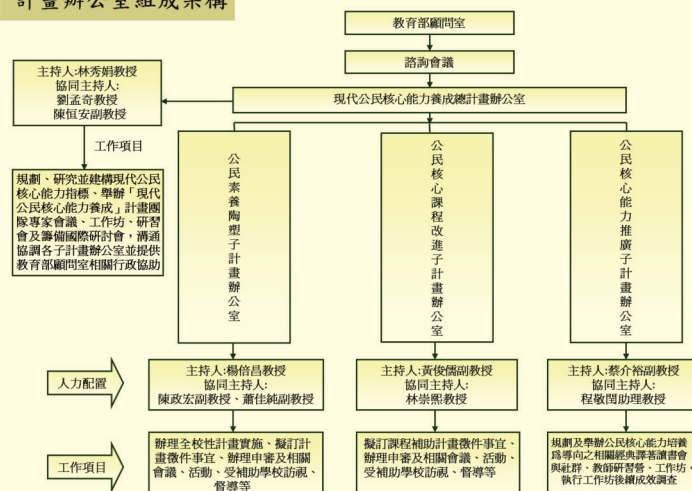
現代公民須具備營造美感社會的能力。體驗的對象不限於藝文，亦對於生活世界中公共領域之事物，具統整性價值之體會，提昇體認層次，豐富美感之領受與實踐。

在本計畫推動團隊當中，除了總計畫辦公室負責統籌規劃計畫進行及對教育部顧問室之窗口外，並有三個子計畫辦公室負責推動不同

類型的現代公民養成工作，包括公民素養陶塑計畫辦公室、公民核心能力課程改進計畫辦公室以及公民核心能力推廣計畫辦公室。組成架構請見下圖。

目前計畫辦公室設於成功大學醫學、科技與社會研究中心的包括總計畫辦公室及公民素養陶塑子計畫辦公室，分別由林秀娟教授和楊

計畫辦公室組成架構



倍昌教授擔任計畫主持人，陳恒安和陳政宏兩位副教授擔任其協同主持人，計畫辦公室目前共計一位助理研究員，三位專案管理師負責相關之推動業務工作。

現代公民核心能力養成計畫推動辦公室自100年4月執行至今，已分別完成「公民素養陶塑計畫」第一期之補助共11所大學、「現代公民核心能力課程計畫」之三次徵件，補助課程共計434件以及公民核心能力推廣之讀書會、工作坊及研習營共計15場次。目前正進行新年度之相關徵件中，截止日期為101年10月15日。

「公民素養陶塑計畫」為透過五大發展目標：大一年（全校課程地圖）、通識核心課程、社會參與式之學習、核心素養融入專業課



公民素養陶塑子計畫計畫期中報告分享會暨徵件說明會（101.6.22）

程、生活學習圈為策略，希冀培養具備全球視野及能積極參與社會事務的人才。為能增加和學校之交流機制，除了期初座談、期中成果分享外，並進行受補助學校之參觀訪視，以期能協助學校更為聚焦於計畫目標和建立未來推動之方向。本計劃辦公室於101年6月22日於成功大學舉辦計畫期中報告分享會暨徵件說明會，共計151人與會。

「現代公民核心能力課程計畫」鼓勵以「行動與問題導向」及「學生為主體」之理念設計課群（含服務學習型課程），強調將學習設定於複雜、有意義之問題脈絡中，並能與學習者之生活經驗結合；同時亦鼓勵透過與第三部門（社區或非營利組織）之合作，培養學生社會參與經驗及對公共議題之感知，著重多種公民核心能力培養並具統合精神，除了保有單一通識課程外，也鼓勵從「線」（課群）取代



現代公民核心能力課程改進子計畫成果發表會（101.6.28）

「點」（單一課程）之計畫案件，以對學習成效產生更全方位之影響。為能增加各領域教師對計畫之認識及建立教師社群之交流機制，利用課程年度成果發表之機會，提供海報展示及討論時間，讓參與活動之教師能夠交換授課經驗。為了鼓勵老師對於課程之投入及熱誠，並同時舉辦績優計畫之選拔，100年度第一學期共有4組績優課群團隊、7門單一課程及1組績優夥伴課群獲獎。

「公民核心能力推廣計畫辦公室」為能提升大專校院教師對於現代公民核心能力攸關倫理、民主、科學、媒體及美學等之瞭解，建立其擔任課程教師之職能，透過閱讀經典譯著、邀請學者專家講述大學教育與公民素養理念、專業與通識教育、公民核心能力養成之優良制度與理想課程規畫等議題，並追蹤調查各年度工作坊成效。



公民核心能力課程與教學技能工作坊舉辦實況，環球科技大學（101.8.14-8.16）



公民核心能力課程與教學技能工作坊舉辦實況，弘光科技大學（101.8.28-8.30）

本年度「公民素養暨通識教育經典譯著讀書會」之相關詳細活動請見<http://101eduread.wordpress.com/>。公民核心能力課程與教學技能工作坊將分別於101年9月11日、9月21日舉行，另公民核心能力課程教師研習營活動將於101年11月2日在國立台中科技大學舉辦，第二場101年11月16日真理大學，以及最終壓軸第三場將在101年11月30日於長榮大學舉辦。

在教育部顧問室「現代公民核心能力養成」之中程綱要計畫內，本校醫學、科技與社會研究中心王秀雲副教授及翁裕峰助理教授同時執行另外一個補助案件「學生觀點之現代公民核心能力規劃計畫」，執行期限為100年12月1日至101年12月31日，本計畫乃根據現有的「現代公民核心能力養成中程個案計畫」規劃中所較缺乏的客體——學生作為對象，了解學生對於公民社會及公民議題的認知和態度，並加強學生的參與度，本計畫將透過四大工作項目推動，分別為：「公民核心能力之學生紀錄片競賽」、「大專生公民素養暨紀錄片營隊」、「瞭解與發現問題——公民素養紀錄片」、「學生觀

點之公民核心徵文比賽：『校園公民生活抱報』徵文比賽」，強調由學生作為發聲主體，呈現現代公民核心能力的多元價值。

目前正進行「校園生活抱報」徵文／圖競賽及公民核心能力之學生觀點紀錄片競賽。

本計劃於今年度4月27日至4月30日舉辦「大專生公民素養暨紀錄片營隊」活動，本活動為期四天，於成功大學光復校區國際會議廳舉行。共計48名學生參與。本營隊活動宗旨乃強調「學生乃為教育的主體」之概念，透過團隊討論收集、彙整學生的公民素養觀點，並學習拍攝紀錄片的基本能力，訓練觀察教育現場與日常生活之種種現象，及鼓勵學生參與「公民核心能力之學生」紀錄片競賽。由學生自行尋找拍攝素材，以「現代學生所應具備／缺乏之公民核心能力」等主題進行紀錄片拍攝。以學生作為發聲主體，呈現現代公民核心能力的多元價值。

其他資料或資訊請見教育部顧問室人文社會科學教育計畫入口網：<http://hss.edu.tw>（教育部HSS網站）。



大專生公民素養暨紀錄片營隊活動留影（101.4.27-30）