

成就，由追求興趣開始—— 簡伯武教授專訪

採訪、撰文／外文系102級 姚蘊玲
臺文系105級 方子寧

一身正式、筆挺的西裝，絲毫無減簡伯武教授的親切感，簡教授同時兼具了堅毅與溫厚的特質，而且這樣的特質不只展現在他的學術研究上，也在他對學生及社會的關愛上表露無遺。

教授娓娓道來，何以他的求學歷程從臺大藥學系、臺大藥理學碩士到美國德州大學藥理學博士，一直堅定地走在藥學領域的路上。教授坦然道，高中聯考選填志願時，並沒有多想，其實只是按當時眾人共同的志願序，也就是分數高低來填志願卡的，而後來也就理所當然得依著分發的結果，進入了當時的第二志願

——臺大藥學系。教授說，大一、大二時，還沒有開始學習專業的科目，只讀基礎的學科，像是生物、化學等科目，但是助教會帶他們到校園巡禮，認識校園中的植物以及它們的用途和功效；另外，系上也常常安排「採藥」的活動，名為採藥，但是對他們來說卻是到山上遊玩的好機會！一開始接觸藥學的有趣經驗，便引發了他的學習興趣。到了大三，開始上調劑學，學習各種藥物的使用，簡教授講述親友詢問藥物使用的經驗，讓他意會到原來自己所學是如此實用！「化學這樣抽象的知識變成能運



用在生活中！親戚有時候都會問我這藥怎麼樣，就想說學這個也還不錯，還可以幫助家人！」一談到藥學的迷人之處，教授的興奮之情溢於言表「藥學就像做菜一樣！」各種元素拼拼湊湊，很可能就有意外的結果。教授也表示，同樣是幫助病人，醫生必須承擔第一線面對病人的壓力，但是鑽研藥學可以單純的享受探索的樂趣，沉浸在一種自我充實感的美好之中。

大學時期孕育了簡伯武教授對藥學的熱誠，而他在研究生涯的發展，其碩士班的指導老師張傳炯院士扮演了極為重要的角色。

簡伯武教授一提起張傳炯院士，語意裡充滿了敬佩與感激之情，「大學時就像高中一樣只知道讀書，完全不會做學問，是他教我怎麼做學問！」簡伯武教授表示，張院士重視學生邏輯思考能力的培養，因此多以引導的方式，幫助學生學習。「張院士指導的方法不是單純只問成果及成效，而是問學生擁有什麼想法，並如何去實踐，甚至是去預想操作後的結果，以及之後的解釋、推證、辯證研究成果。」在張院士的教導下，簡教授不只在做實驗、研究，擁有追求滿意答案的動力，面對生活中的任何事情，簡教授也能獨立思考。簡教授認為做為一個研究者，不只要有批判別人文章內容的能力，還要有自我批判的能力，反覆問自己

為什麼我這樣想？這樣想對嗎？跟著張院士學習，他不但培養了做學問的態度，也開始敢於挑戰知識的權威。

此外，在簡伯武教授思考出國求學的展望時，張傳炯院士亦提供了關鍵性的建議，奠定了簡教授日後學術研究發展的基石。簡教授碩士畢業後便入軍隊服役，有次回臺大藥理系去請教老師未來的發展。張傳炯院士本身以研究蛇毒對周圍神經的作用在國際上享富盛名，在1980年代，臺灣中樞神經的相關研究才剛萌芽，甚至可說尚未起步，張院士分析了這方面的趨勢，建議簡教授能往此領域發展。

1987年，簡伯武教授完成博士班的學業，此時也正值成大醫學院藥理學系的成立，黃金鼎院士便邀請他來成大任教，簡教授自1988年開始，便與成大締結了深厚的緣分，至今仍持續為成大醫學院奉獻。

簡伯武教授三年的時間便升等為教授，學術研究也從1992年開始屢獲獎項。看著簡伯武教授的經歷，不免心生羨慕！但是實情卻不似旁人以為的那般平步青雲，談到研究生涯中的瓶頸，教授激動地說：「沒有那麼順利的！失敗很多！做不出來就再做！」對教授來說，因為自己擁有濃厚的興趣，即便屢遭困難也不怕失敗。「我們這個年代不像你們這個時代比

較複雜，我們就是乖乖地做，努力做就有機會！」教授並沒有多想可能隨之而來的薪水或是聲名，只是抱持著踏實的態度在自己的專業領域默默耕耘。

從1992年中華藥理學會優秀論文獎到2011年的國家教授講座獎，簡伯武教授獲獎無數。在眾多獎項中，對於簡教授來說，意義最深遠的是1996年國科會論文傑出獎。簡教授表示，這是第一次獲得此獎，對他有極大的鼓勵作用，更增進了他做研究的動力。

簡伯武教授不只擁有傑出的學術成就，在教學上也有自己的一套。「我收學生不是著重成績，而是看他們的興趣！」在簡伯武教授的觀念裡，櫻梅桃李各有其姿態，沒有哪一種比另一種更美，因此教授盡可能提供學生需要的資源和環境，幫助他們適性發展。簡教授以他先前的博班學生做例子，「我之前有兩個博班學生，一個很認真，成績很優秀，現在在陽明生理所當助教」，教授笑了笑繼續說，「另一個比較善於交際，比較沒有專心在實驗室，他現在就在藥廠工作！」簡伯武教授深信，每個人都能發展出自己的獨特的專長。

提及美國與臺灣學術環境的差異，簡教授回憶起30年前自己求學時的光景與現下的差別。「30年前，美國和臺灣的設備、儀器差很

多。我剛到美國，看到研究室有影印機，覺得好先進，在臺灣時，都只能用手抄，但是現在，臺灣的設備不比國外差！」除此之外，教授亦表示成大醫學院科系眾多、也設有醫工所，又比鄰成大醫院，進行跨領域合作相當方便，是一大優勢。雖然如此，他仍然鼓勵學生能多把握機會出國，他自己就經常帶學生出國開會。因為除了先進的設備，創新性也十分重要，出國交流能拓展視野，活化自身的思維模式。因此，簡教授認為提升英語能力相當重要，教授表示臺灣的頂尖學生的能力與其他亞洲地區不分軒輊，只是學生的平均素質還可再提升。

簡伯武教授因為專業知識與生活的結合，而開啟了對藥學的興趣，又將學術研究所學的邏輯思考方式，運用到生活中，解決各式各樣的難題；他追求自己有興趣的領域，並發展成自己的專業，也鼓勵學生尋找自己有興趣的領域深造。教授認為：「做一個教授要不斷的自我挑戰，教學、研究、服務都要兼顧，研究要好，教學要更好！」不斷的自我期許，就能不斷的進步。

若說嚴謹的研究工作有如冷峻的冬天，那麼簡伯武教授無止盡的好奇心、熱切的求知慾和踏實的努力，便是冬日午後閃耀的溫煦光芒吧！