

一走入醫學院四樓的接待室，一位長者用真誠的笑容歡迎我們。這天，陽光和煦，就跟他的氣質一樣，給予他人溫暖又被尊重的力量。而他，正是獲頒「有庠科技講座——生技醫藥獎」，並且獲得國內最高的學術獎項「國家講座主持人—生物及醫農科學類」殊榮的成大生物化學暨分子生物學研究所特聘教授吳華林。長期致力於凝血酶調節素蛋白的研究，發表一系列的突破性的研究成果，成就領先全球。

吳教授年輕時便因父親建議及臺北環境較優等因素，自七股鄉下北上就讀高中。高中就讀臺北市立建國中學，求學一路順遂的他，謙虛的說只是因為考試天分比較好罷了。

待後進如子， 因材施教—— 吳華林教授 專訪

採訪、撰文／材料系102級 張國益
土木系104級 周侑婷
歷史系105級 張巧瑩

轉往研究道路的轉捩點

大學時原本預計就讀醫學系的吳華林教授，當時因為臺大的校園資源及環境而選擇放棄其他學校醫學系的選擇，轉而就讀臺大醫技系。在進入大學後，卻發現轉系不易，慢慢的就走到研究的道路上了。吳華林教授表示，雖然當初覺得有點可惜，但現在回頭看這個人生的轉捩點，卻發現一路走到現在，研究也是一條不錯的道路。

從無到領先世界

當年回到臺灣，實驗室的研究是從「無」建立的，國際上對這個蛋白的研究比較少，所以有很大的發展空間。教授神采奕奕地表示，積極地投入研究能有好的結果，實在是很幸運的一件事。國際上對凝血酶調節素蛋白的認知常受世界大師的影響，認定其為控制血液凝固的蛋白，讓它的其他特性被忽略，然而教授

的實驗室卻發現該蛋白並非只有在血液凝固等相關生理現象發生時才會表現！於是「反骨」的提出質疑並投入研究，進而發現，此蛋白除了具有抗凝血的功能，還具有加強細胞間連



結、抑制發炎反應等其他功能，並且在傷口癒合的過程中，也佔有十分重要的角色。因為勇於提出質疑，認定其具有更多功能且做出系列研究證明，造就目前的研究成果。

對研究、教學心無旁騖的去做

吳華林教授二十幾年來，始終如一的研究蛋白酶，他表示是受到指導老師的影響而成。他的指導老師是一個十分嚴謹的人，對一件事會用非常認真投入的態度去做。吳教授「到實驗室不想雜事，就只認真做事」的個性便是深受指導老師的影響。教授還開玩笑的說：「指導老師一生唯一的興趣就是做研究，除了偶爾會釣釣魚。」如此專注研究的原因之一，也是回饋國家與社會提供的資源與栽培，盡自己應盡的義務。

期望臺灣成為領域權威

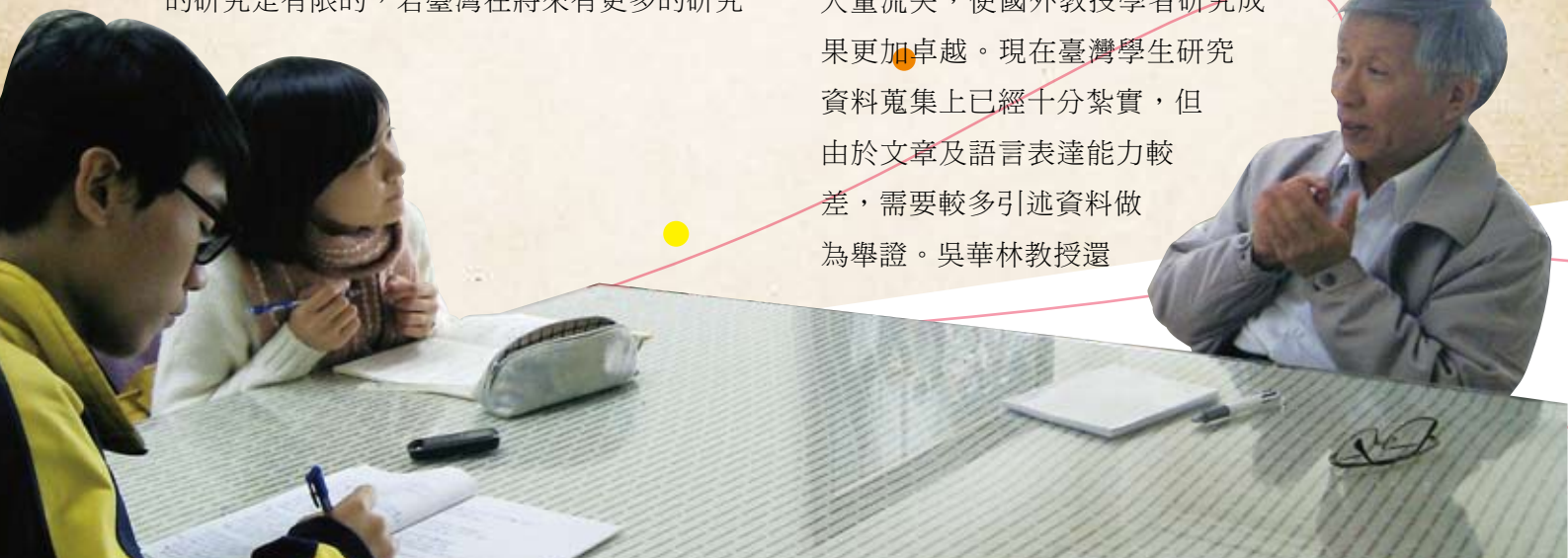
吳華林教授的實驗室累積二十幾年的基礎，花了長期的努力、時間、金錢等等，才有辦法擁有現在的厚實功力。談到對未來的期望，教授舉「蛇毒傳奇」的故事為例，希望該研究能像蛇毒研究在臺灣的發展一樣，有許多的實驗室共同進行研究。畢竟一個實驗室能做的研究是有限的，若臺灣在將來有更多的研究

員對這個領域有興趣，大家一起在該領域做研究，他將十分樂意提供方向與資源。目前臺灣在國際上已經具有領先地位，如果可以利用現有資源發揮、傳承下去，不但能夠使該領域的研究理論將更趨完整，還可以提高臺灣在國際上的學術研究地位。

應該培養批判分析、自我表達的能力

提到臺灣與美國大學生的差異，吳華林教授反駁臺灣學生不認真的說法，表示反而美國學生在學習上沒有臺灣學生般努力。臺灣學生非常擅長「記憶知識」的累積，但相對在蒐集資訊以及資料分析上的能力較弱。美國學生則剛好相反，他們擅長蒐集、分析資訊，並提出自我的意見。他認為臺灣學生應該要多多學習分析、批判的技巧。蒐集全球與自己專業領域相關研究資料並做統整後，分析其研究內容的缺失及優勢，進而寫出一份論述表達自己的意見。

近代科學發源於西方，以英語作為共同溝通語言。由於語言的隔閡，臺灣在研究內容的更新上較為緩慢，使臺灣研究的進度落後，甚至要花更多的心力去取得資訊。另外，華人出國讀書的風氣盛，人才大量流失，使國外教授學者研究成果更加卓越。現在臺灣學生研究資料蒐集上已經十分紮實，但由於文章及語言表達能力較差，需要較多引述資料做為舉證。吳華林教授還



做一個生動的比喻，一份臺灣學生論文的資料量居然可以等於一位美國學生寫三份論文的資料量。推究根本原因，「英語能力」和「表達自信」仍是十分重要的因素。

「一把石子，每顆石子一定都不一樣」

「每人都有每人的才幹，應當要尊重每人的不一樣。」吳華林教授認為，教導學生應該「因材施教」，教育本應當如此，針對個性、能力不同做合適的「引導」才是老師最重要的任務。雖然學生很難教，但是自己的小孩也一樣很難教。若能尊重自己的小孩追尋自己最適合的位子，那麼為什麼就不能尊重自己的學生做同樣的事呢？學會尊重別人，就像別人尊重你一樣。另外他也非常享受與學生在研究上的互相建議討論。當一件事情一直握在手中，很容易會陷入自己的框架而無法察覺問題所在，需要接受多方提出意見，協助跨出自我思考的框架。所以，當有人提出異議時，我們應當感激。當他有不一樣意見時，代表他想過了。當把這些意見整理成一個大家都能接受的結果時，整個過程大家學習、成長，然後變得更好。

「如果真的去瞭解世界上的人，並尊重他們不一樣，對於不同的想法，你會更有辦法去包容。」我們對於這一句話的感受十分深刻，看著年邁的教授透出堅毅的神情，那股眼神的力量鼓勵我們去了解不同的故事，也讓我們深深認為，身為一個專業的研究者，吳華林教授也是一位充滿關懷與尊重的教育家。

告訴自己「你可以做到」

「來來來，來臺大；去去去，出國去」，這是吳教授讀書時期非常盛傳的一句話。他與大多數人現代年輕人一樣，年輕時也很難想像未來自己的樣子。但由於當時高學歷的人少，似乎會有一條大家走的道路，比較不會那麼迷惘。對於現在的年輕人，教授自謙能給予的不能說是甚麼建議，只能說是一種鼓勵。

他鼓勵大家都應該對自己的未來需具有「信心」的去掌握，並且永遠告訴自己「你可以做到」。更要懂得尊重自己和尊重他人，尊重自己，努力把事情做到最好，同時一生中都要努力培養自己的能力；尊重他人，了解他人行為背後的原因，做出更多的包容。

教授更舉自己曾經在醫院裡，因為號碼牌過號直接到服務臺辦理手續，而受到下一號的民眾誤會的故事為例。因為能夠體諒對方生氣的理由，所以當時為了避免紛爭，教授選擇先讓那位民眾辦理，減少櫃臺服務員的麻煩。言談中，教授更是不時強調「表達」、「表現」的重要性。一件事讓別人知道而且有興趣，讓自己的聲音被聽到，這是在社會上十分重要的能力。

對談的過程中，吳華林教授散發來自臺南鄉下的親切感，靦腆並微笑地道出自己小時候的故事，說明自己研究時的侃侃而談，以及對待學生如自己孩子般的尊重與包容，體現出教授身為學者及一位教育家的氣度與深度。