

熱愛校長一職

黃肇瑞：校長能影響更多年輕人！

採訪、撰文／校友中心 陳宜彰

照片提供／高雄大學秘書室媒體公關組



「其實我到現在都還是對人文社會、歷史傳記很有興趣，包包裡隨時都會放一本閒書呢！」很難想像，這位臺灣第一位獲頒國際陶瓷學會（World Academy of Ceramics, WAC）院士榮銜的高雄大學校長黃肇瑞，談到當年他仍在就讀建國高級中學三年級，面臨選擇未來的志向時，卻先丟出了這樣的一句話。

主修人文或理工？ 做筆記分析利弊

黃肇瑞，國立清華大學材料系畢業，擁有美國猶他大學材料所博士學位。曾任國立成功大學材料系系主任暨所長、工學院副院長、研究發展處教授兼研發長、國立東華大學材料系訪問教授、清華大學（中國北京）材料系訪問教授、崑山科技大學教務處教務長兼教學卓越計畫辦公室執行長、國立成功大學材料系特聘教授、微奈米科技研究中心主任、臺灣鍍膜科技協會理事長等。現職國立高雄大學校長、國立成功大學材料科學及工程學系講座教授、臺灣鍍膜科技協會榮譽理事長、國科會奈米國家型科技計畫辦公室運作計畫共同主持人。研究領域為材料科學，專長包括結構陶瓷、功能陶瓷、表面鍍膜技術、複合材料、材料設計及性質等，曾獲亞太材料學院院士、美國陶瓷學會會士、臺灣材料科學學會第一屆會士、侯金堆先生文教基金會材料科學類傑出榮譽獎、中國工程師學會之傑出工程教授、教育部產業優良論文獎、成功大學李國鼎科技講座之「李國鼎榮譽學者」、材料科學學會傑出論文獎等肯定。

由於對於人文社會的興趣濃厚，在做出未來大學就讀科系的決定前，當時還在就讀高三的黃肇瑞確實傷了一番腦筋。為了做出正確的抉擇，他花了幾個月的時間，寫了厚厚一疊筆

記，分析選擇念理工科系及念人文社會科系的利與弊。他回憶，國小作文課時，老師總站在她旁邊等他寫完，然後將他的作文唸給全班同學欣賞，並幫他投稿國語日報，加上聯考時國文滿分，因此他一直對自己的文科實力相當有自信；然而，當時還在念高中的他分析，若選擇人文社會科系就讀，自古「文人相輕」，主觀意識強，「我實在是懶得跟其他人吵來吵去！」相對地，若選擇理工科系，畢業後較容易找工作，研究的成果及表現也能量化，人文社會學科則日後可作興趣培養。這麼一分析，理工科系自是大大勝出，「直到現在，事實都沒有離我當初的預期跟分析太遠。」他自信滿滿地說。

高中做好人生規劃 清大救溺水童留憾

聯考放榜後，黃肇瑞考上了清華大學的材料科學工程學系。提起自己在清大四年最深刻的記憶，他回憶，當時自己正與班上女同學（現在的妻子）走在校園裡，未料，一位動力機械工程學系的學生突然騎著摩托車過來，詢問他會不會游泳，神色緊張。原來，臺北市長

安國小的小學生前來清華校外教學，不料其中一位學童落入成功湖（編按：清華大學的成功湖與成功大學的成功湖同名），許多老師正在湖邊用竹竿撈救。會游泳的黃肇瑞想也沒想，隨即跳上那位陌生同學的車，趕到成功湖畔，二話不說跳入湖中，將那名溺水的學童葉小弟弟救上岸。為了幫葉小弟弟做人工呼吸，黃肇瑞因而吸了整口的爛泥巴，並隨即陪同護送葉小弟弟到新竹醫院就診。「可是最後還是沒有救活他！但也因為這件意外，後來學校在湖邊設置了安全護欄，防止類似的意外再度發生。這件事情，我到現在都還記得清清楚楚。」事過多年，黃肇瑞回想起來還是充滿遺憾。

抉擇的事情，就會像當時決定大學就讀科系時，做一份厚厚的分析利弊的筆記，相當於現在的SWOT分析，「那些都是我的私人秘密檔案！」他笑道。

美國把學生當植物 臺灣將學生當礦物

拿到博士學位後，黃肇瑞先是在美國西岸鹽湖城的Ceramatec Inc.的精密陶瓷研究發展部門擔任Research Scientist兩年，後在全世界火星

塞銷量最大、位於美國中西部密西根州底特律的香檳火星塞公司陶瓷材料研究發展中心擔任Staff Research Engineer四年，在美時間長達十一年。「其實學習語言都只是小事情，文化衝擊比較大。」他表示，文化的表面容易學，但根基不易學，許多人到美國，都學到了那股崇尚自由的態度，但卻沒



黃肇瑞（右五）與高雄大學學生合影

有學到同等重要的法治精神，以及接納各種不同外來文化的宏觀思維。「要將其他國家的文化學得透徹，還是得在當地待上一段比較長的時間。」黃肇瑞說。

提到臺灣教育和美國教育的異同之處，黃肇瑞說，在美國，許多優秀的學生都擁有跨領域的才能，可以是數學奧林匹亞競賽冠軍又同時身兼啦啦隊或球隊隊長，也會玩樂器，「因為在美國，他們把孩子、學生當植物養，而非礦物。」他比喻，在美國，家長和老師會針對每個人的特性因材施教，不論孩子的性向為何，總是尊重並鼓勵，不會用異樣眼光看待之；反之，在臺灣，因為傳統社會「士大夫」的觀念仍然根深蒂固，教育方法仍是傾向將孩子當成無生命的礦物，希望他們照著父母或老師的期許，選擇自己未來的志向。

旅美期間皆從事學術研究、科技研發等相關工作，黃肇瑞表示，自己對這樣的工作甚感興趣，不但研究領域也很廣，又能隨時接觸最新的科技，也相當自由。因此，1989年，返回臺灣後，他進入了國立成功大學材料科學及工程學系擔任副教授，五年後升為教授。去年三月，在國立高雄大學第四任校長遴選委員會議上，他以最高票勝出，於去年九月正式接任國立高雄大學校長。

五育均衡、國際視野 培養T型人才

黃肇瑞說，自己在遴選校長的過程中，曾提出七個治校理念，他以大樹為喻，比喻學校培養優秀的學生，就像大樹結出甜美果實。優秀的學生，應具備國際視野、國際競爭力及優

秀的人文素養，也因此，學校必須全力追求教學再卓越，協助學生加強人文素養、培養運動習慣及中英語文和資訊能力，且提升學生的國際競爭力及拓展國際視野。但他也強調，要讓大樹結出果子，根部的灌溉也絕對不能忽略，因此，他的另外四個治校理念，分別是鼓勵組成跨領域的卓越特色研究團隊、積極推展空間規劃與資源整合、加強招生宣導、建立永續經營機制並竭力對外爭取資源。

他表示，這四項理念就像大樹的根，唯有根基穩固了才能結出美好的果實，也才能訓練出五育均衡發展的優秀學生，培育出社會所需的棟樑人才。

若以一句話形容自己的教育理念，黃肇瑞說，他會選擇「全人教育」這四個字，因為他認為，五育均衡發展是相當重要的，其中又以「德育」最為重要。「做人比做事重要嘛！」他也強調，不希望訓練出制式化的學生，而希望他們成為「通才」。他期待，高雄大學畢業的學生，不但擁有廣博的知識，又有深度的專業能力，成為未來所需要的T型人才。「這就跟胡適說的『為學有如金字塔，要能廣大要能高！』是同樣的道理！」黃肇瑞隨口引經據典。

因材施教挑戰大 學生感謝就值得

他坦言，教育工作最大的困難，就在於要如何依據每個學生的不同性格與天份因材施教，並保持耐心與愛心。他回憶，擔任國立成功大學附設高級工業職務學校校務主任時，認識了許多充滿愛心與耐心的老師。因當時附中經濟弱勢的學生較多，許多學生都半工半

讀，上課時常常體力不支，然而，附工的老師從來不曾放棄過他們，反而持續給予鼓勵與關心。這樣的經驗，不但使他印象深刻，也深深地影響了他。

即使教育工作具有一定程度的挑戰性，黃肇瑞仍是樂在其中，原因無他，就是來自學生們的回饋及感謝。「做老師最高興的，就是學生多年以後回來感謝你，說你當初教他的東西，現在工作都能派上用場，當初的辛苦就都值得了。」他笑得燦爛。

對於臺灣高等教育，黃肇瑞認為，教育政策應有長遠且針對臺灣國情的規劃，不要朝令夕改，且採取一個模式的大學評鑑。「每間大學都該發展出屬於自己的特色，找到屬於自己的位置；老師要放對位置，學生也要放對位置。」至於許多人抨擊現在的學生不努力，他覺得這樣的批評不是很公平。「本來環境越困苦，人就會愈努力，這是當然的！」他忍不住為學生發聲，認為時代背景已經不同，只是現在的學生相較以前的學生幸運得多，其資訊能力遠遠勝過早期學生，且素質並未較差，因此能更加廣泛地獲取資訊，知識面向更加多元，也更能提早顯露未來的職業性向。

師資優秀、學生具潛力 任內必全心提升高大

上任不到一年，黃肇瑞說，自己還想為高雄大學爭取更多的資源，並提升學校的知名度。他表示，由於高雄大學是全臺灣最後一所成立的國

立大學，相較於其他國立大學，資源略顯不足。因此，他希望自己能帶領大家從國科會、經濟部找到更多資源，並鼓勵教授們進行產學合作，讓學校不只靠政府或教育部的經費，也能自己找到更多財源。

「高雄大學的學生很有潛力，也很優秀，他們可是全臺灣前二十至四十百分比的學生呢！」黃肇瑞忍不住稱讚起高雄大學，表示除了學生優秀，百分之九十五的教師都具有博士學位，平均年齡也只有四十六歲，正值壯年，論文的質量更是不容小覷。黃肇瑞坦言，自己很喜歡校長一職，不是因為職位高，而是因為一般教授能影響自己的學生，而校長影響的卻是整校的學生。「我很高興自己有這個機會可以影響更多年輕人，當然我也一定會全心全意提升高雄大學，若我們的畢業學生踏出校門後，人人稱讚，那我想這就是對我最好的獎賞了！」黃肇瑞的語氣中，充滿了對高雄大學深深的期許……。

