

「邁向頂尖大學計畫」 回顧與前瞻

邁向頂尖大學計畫推動總中心 執行長 蘇慧貞
林佳怡助理研究教授協助資料彙整

假期中的成大校園各式車潮、各種人潮悄聲不少，不改強度的是，偌大「海工大樓」的工程如火如荼地趕工；同時迤邐於長榮路、小東路口是新建的「資源」、「材料」、「資工」三系館；若再往後火車站方向前進，「數位設計大樓」已蓄勢待發、風姿引人駐足；安靜聚落在早已聞名遐邇的「綠色魔法學校」旁是從破敗殘舊的市定古蹟——「日軍臺南衛戍病院」脫胎換骨、幡然一變成為古意盎然的「台灣文學系」館；當然，各個校區、甚或臺南各個角落，多了許多異國面孔，膚色輪廓差異明顯、卻又如此和諧的融入成大人的臉譜！彈指間，「邁向頂尖大學計畫」（簡稱「頂大計畫」）已在這個校園啟動八年了！除了資深的老師，校園中幾乎已經沒有「頂大計畫」實施前入學的學生了，而「頂大計畫」是如此斧鑿輕淺、卻又深遠地參與「成功大學」飛躍

發展的八年，勢必也將繼續影響著她未來的成長。

本校素以「窮理致知」的校風傳承，無論教學、研究、服務國家社會均以此為核心守則，更以學風穩健樸質、各項基礎深厚聞世！在高強校長率全校同仁的努力下，於民國95年成功爭取到時稱為「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」的第一期「頂大計畫」，並獲全國第二高獎勵金額17億元，從此躋身全臺頂尖大學之林，並期許邁入世界卓越大學之列。賴明詔校長於民國96年2月接任後繼續執行，並指定由時任副校長、現任黃煌輝校長為執行長，而此一管理考核機制大致延襲迄今。

第一期的五年間，計畫項目著重於教學、研究、國際化等各面向之同步提升。例如，依據Web of Science (WOS)，本校於SCI、SSCI及A&HCI發表論文



嶄新建設的三系館



風格強烈的數位設計大樓



古蹟改建為台文系教學空間

主編的話

校長的話

大事記

合力寫校史

觀點

夢想成大

發現成大

榕園記事

從原本的95年2,176篇成長至99年的2,824篇。若依據Essential Science Indicator (ESI)，「於10年內被引用次數進入全世界研究機構前1%」則從95年的7個領域數增加至12個(99年)。此外，第一期計畫中成立特色研究中心，賴、黃兩位校長皆指示中心以永續經營為發展目標，至今亦逐步呈現不同發展與效益。例如，「永續環境中心」已成為一個年研發經費超過1.2億，專任研究與行政人員超過80人、列名本校一級單位的「永續環境科技試驗所」；「海洋環境及技術工程研究中心」則成為歐盟FP7研究伙伴、並於2013年與俄羅斯國家科學院、莫斯科國立大學共同成立之「國際波動力學研究中心」，由黃校長擔任計畫主持人，成為工程領域唯一獲選之「跨國頂尖研究中心」，5年總經費達3億元。

植基於高強校長任內筆路楷榘所擘劃、啟動的「臺灣暨東南亞大學校長論壇」(SATU)，透過「頂大計畫」的資源挹注與「國際事務處」的校級平台，本校國際化得以全面加速開展，成績亦領先全國。就讀學位之國際學位生數95年為272人，至98學年度已增加為552人，102學年度更成長為643人，加上僑生等境外生，102學年度境外學位生分別來自全世界70國不同國家，人數達1,331名，占全校學生人數6%，成長率為頂尖大學之冠。而本校培養之國際學生部分在國內落地生根，或在國內頂尖大學擔任國際事務主管、或在中研院擔任研究人員、抑或在科技大廠任職，更多的是回到他們的國家，成為大學教授、在首辦辦公室擔任幕僚工作、擔任律師、創業，均在各領域大放異彩，也將「成功大學」涵育他們的專業技能與

倫理素養繼續在世界五大洲發揚光大，「成大、成大事」的精神乃得以永續綿延。

國際化的另一主軸便是落實於擴大相關研究領域視野，相關努力自第一期計畫啟動之後至今已續有所成；如，醫學院與美國貝勒大學、瑞典卡羅林卡斯學院(Karolinska Institute, KI)的低溫電子顯微鏡核心設施中心結盟，建立國際巨分子與奈米醫學創新研究中心，並開放全國性服務。延攬國際知名的演化學者Takashi Gojobori院士成立「成功大學比較基因體研究中心」，並聘用其團隊岡田典弘教授實質進駐本校擔任專案研究員。延攬知名學者吉村昌弘出任「全球材料研究推進中心」主任，與來自以色列、美國與日本之研究學者進行跨國合作。而生科學院在轉譯魚類免疫領域亦與英國亞伯丁大學進行產學研究交流，達成雙方長期合作協議。未來目標成為世界魚類免疫領域的重要實驗動物供應中心。

本校以優異的成果，成功爭取了由100年2月核定的第二期「頂大計畫」。時屆黃煌煒



已回國創業與任職的巴拉圭校友經驗分享



古村昌弘教授與學生

校長上任，親自擔任計畫總召集人，首先由顏鴻森副校長擔任執行長，同年10月經校長指示轉由本人繼任，黃文星、林正章、王鴻博教授分任前後任副執行長；原設立教學、研究、產學、國際化與基礎建設五組，後因校務資料與學校發展及策略擬定之重要關聯性，新增校務資料組，綜理校務資訊之蒐集與分析，而更新之運作模式亦在短時間內即發揮可見功效。優化教學內涵、著重特色領域發展與創新的產研能量結合成為第二期「頂大計畫」之主軸。

高等教育的首要任務之一在培育具團隊精神並兼具領導力的優秀國際人才，同時回應產業與社會的需求，一場不同於以往的教學改革，也在學校進行。除持續優質化傳統學術型課程，並整合規劃出培養專業應用能力之實務型課程，配合學生生涯發展目標，調整學生培育模式，鼓勵院所與產業結合課程設計，提升學生就業競爭力。目前已有建築學系、會計學系及法律學系等系完成課程分流規劃。除引進業界代表參與課程改革，並鼓勵各系所邀請業界專家參與教學，目前開課數占總課數約6%，亦擴大教學與產業之前端連結；例如，由馬來西亞的陳唱集團提供總額高達新台幣710萬元產學多元合作與人才培育的獎學金；與加拿大商科光電腦公司合作開設研究所課程共同培育尖端半導體人才；與台積電、光寶科技、達方電子、友聲電子公司開設

學程與碩士專班，解決高級研發人員之供需缺口問題。各學院亦透過各自專長領域之特定課程規劃提升本校師生之全球視野；例如，規劃設計學院每年舉辦移地教學與海外工作營，其中與英國皇家藝術學院所策劃的國際設計工作營，在活動中藉由不同文化背景激盪兩地設計交流，本校作品並受邀到世界知名的倫敦設計節展出顯示本校素來以學生學習為本、為念的教學核心理念，在融入國際競爭力的思考元素後，已經逐步呈現多元、前瞻的新風貌。人文教育乃本校教育目標的重點之一，除了持續改善通識教育，並利用「人文社會科學中心」，展現「在地關懷」之文化；深度關注文化與社會變遷，並以「全球視野」開啟國際對話。經由「思沙龍」、「國際人文講座」、「學生領袖論壇」及結合藝術中心與博物館舉辦系列活動，兼顧校內人文社會與自然科學領域之人才培育。由學生主導的「領導力中心」、「服務學習中心」及「社團國際化中心」則擴展學生學習面向，使其成為具有團隊領導與國際觀之



國際學生設計作品發表

主編的話

校長的話

大事記

合力寫校史

觀點

夢想成大

發現成大

榕園記事

現代公民。藝術中心以美學教育為主軸，整合全校美學教育，自然深植於高等教育的環境。

第二期計畫啟動3年來，研究面向的評量則加強從「質」的提昇去檢視未來可再突破的重點領域。至今，HiCi 論文篇數已成長約129%、而2014年本校已有14個領域於10年內被引用次數進入全世界研究機構前1%。但同時值得思考的是，本校研究成果對於社會與國家的貢獻與影響。例如：在聯合國「千禧年宣言」的脫貧計畫推動中，世界衛生組織（WHO）主張東南亞國家提高醫護人員素質，其中，護理系同仁以早已建立全國聲譽、同步型塑教研能力的課程規劃，首創先例由印尼教育部與成大直接簽署「印尼政府獎學金合約」，成立護理專班，使得本校於世界關鍵議題上發揮影響力；「傳染性疾病訊息研究中心」長期致力於腸病毒研究，除貢獻國際友邦之臨床服務，WHO更將該中心的許多成果納入治療腸病毒71型感染的準則中；至於生科院的蝦類早死症研究與石斑魚養殖育種保護的研發更對我國的養殖業具有不可替代的助益。本校雖以理工奠基、見長，「頂大計畫」以來歷任校長均尤其注重協助人文社會科學領域的特色發展。數年來，除了專業期刊論文數的成長、「心智科學影像研究中心」軟、硬體建置陸續完成，本校更廣邀閩南文化相關專業學者進駐「閩南文化研究中心」，期使本校成為國際上閩南文化研究之重鎮，從與在地文化的連結進而佈局未來的全球定位。

本校教師治學堅實、更以團隊合作能量領先他校，故而在產學的績效表現一直有目共睹，根據Times Higher Education公佈本校位居產學合作成果世界前十名之大學；產學合

作研究經費自2010年34.9億持續成長至2012年為44.8億，其中來自企業經費自2010年5.6億元至2012年成長為10.5億元，理、工、生醫，甚至文化創意產業等面向之業界結合皆蓬勃發展，充分展現優質綜合型大學之無限可能。其中，以美金1,330萬元技轉給世界知名藥廠治療骨質疏鬆的新藥更刷新國內學術界技轉金額的最高紀錄，但更令人振奮的是對全球4億骨質疏鬆的病患生活品質提升並產生創造性的貢獻。

黃校長曾明確指示「頂大計畫」之各項軟、硬體建設規劃均應融入「中長程校務發展計畫」發展藍圖內，以擘劃本校建校一百年時的發展願景。八年多的時間裡，「頂大計畫」直接、間接，有形、無形的資源投入也確實與本校的創新與發展密不可分。無論是行政上的支援協助、學術上的產出倍增、或學習上的多元表現，全體教職員工生在這期間每一種形式的付出，都為本校今日在國、內外前所未有的光榮地位作出重要而關鍵的貢獻！但是，回顧已有的進步雖可互相鼓勵，面對未來的挑戰則更需要同心一氣。外部資源的拓展可以經由校、院、系所更友善的夥伴關係加值各類募款的效益；教學研究所需的各項環境設備則可經由內部資源的有效整合再求改善，而如能在機制面系統性地協助資深與新進教師建置教研相關之社群網絡，應可加強外部資源的匯入以支持同仁的學術生涯發展；當然，培育優質且具使命感的世界公民是高等教育環境最終、最高的使命，因此，於城市的養分上，活化課程設計與增進國際參與力，則是我們可以持續挑戰的目標。我們一起期待「成大九十，亞太卓越；成大一百年，世界頂尖」！