



# 成大國際教室與偏鄉學子 共創左鎮意象— 生態環保教育之旅

成大醫學系生理所 / 蔡美玲

一個簡單的發想：融合本地與外籍生的力量，創造一個師生共學之國際教室。這個國際教室具有高度移動性。可以前進偏鄉，利於成大本地生與外籍生之雙語互動學習，深度探索臺灣偏鄉社區。除成大學生受益外，也能活化偏鄉社區與學子的想像，落實在地全球化，提供偏鄉學生與青年不出國，也有國際視野和觀點。促進文化交流，跨越溝通障礙，讓偏鄉接軌國際。創造國際化友善社區，推廣外籍生偏鄉服務，推動外籍人士在臺灣之深度旅遊。讓

參與此課程之所有人均能有機會將跨大國際視野，結合學習與實踐，讓關懷社會的圖像成為學習之成果。

## 人文創新與社會實踐計劃

一個共學的理念：成大「人文社會科學中心」透過科技部支持之「人文創新與社會實踐計劃」，以臺南市中西區銀同社區、左鎮公館社區以及東山區嶺南社區等社區做為實踐場域，嘗試在臺南市特別去協助處境較為艱難的在地

社區滿足其藉著內部民主參與式機制所界定的社區發展需求。透過非政府組織的第三部門團體或是大學協助社區總體營造，以發展社區產業特色，可局部解決社區，弱勢和老年者的問題。推動「共學、共作、共創社會力」理念，以「社會實踐型教學研究」做為中心，形成跨校內外的課程平台，讓實作成為共學的成果。

一個遙遠的呼喚：左鎮國中校長蔡宜興為能提升偏鄉孩子的自信，持續推動戶外活動教育。從孩子們有智慧的笑容讓他確信體驗學習與教學翻轉帶來校園的轉變。就在十二年國教之課綱下，左鎮國中具有帶領左鎮國小與光榮國小進行課程銜接的領導角色。他想著：或許跨領域學習可帶給學生新的意象，或許教育旅遊的新模式可以加強在地學子與都會及國際之連接。如果可以引入大學資源，豐富偏鄉學生生活經驗，或許可強化學生之學習動機。教育旅遊引入教學現場，可創造在地知識與英語教學之跨領域連接，輔以網路科技，讓在地學子透過新的生活經驗找回學習動機。



圖02

一個因緣俱足的場域：機會就出現在成大「人文社會科學中心」翁裕峰老師發起的一個聚會。就在左鎮區公館社區教室，遙遠的呼喚使簡單的發想得以落實。腦力激盪使一個共學的理念有了出口。推動「綠色騎跡」及開發「生態環保教育之旅遊」雙語導覽成了學習的目標。若能強化深度旅遊內涵，「生態環保教育」讓在地年輕人看到以健康永續活絡社區經濟之機會。引領外籍生來到臺灣偏鄉，看到臺灣深度旅遊的感動，讓「生態環保教育之旅」成為臺南偏鄉與國際連接之契機。



圖01



圖03

### 讓臺南偏鄉與國際連接

為何想推動「生態環保教育之旅」呢？臺南左鎮區老年人口比高達25%。於左鎮區南面之公館社區是由岡林、二寮、草山三個里組合而成的一個典型農業社區。公館社區居民為西拉雅族及閩南族群為主，族群發展過程的文史故事。此處地形險惡，丘陵起伏，為生態景觀豐富地區，也是名風景區「草山月世界」等特殊泥火山地形。因此階段公館社區以著名風景區「草山月世界」為發展觀光產業主力。

但是因此區靠近水源保護地，無任何工



圖06

廠。為保護水源，多種農產品無法大量種植，達到量產之經濟規模。由於遊客淺層旅遊的觀光心態，並無法帶給在地居民生活實質提升，反之，機車與小客車引進人潮，進一步破壞環境，帶給社區額外噪音與汙染。外來過多人潮，卻因在地警力支援空洞化進而危害地方安全，讓居民投訴無門。如何藉由轉型增加偏鄉貧困地區就業機會，卻不挫傷在地生態與居住安全？推動「生態環保教育旅遊」，增長遊客駐足社區，體驗西拉雅族及閩南族群文化，精緻無毒之在地農業，降低碳足跡。



圖04



圖05



圖07

圖08

主編的話

校長的話

大事記

合力寫校史

觀點

發現成大

夢想成大

榕園記事



圖09

為發掘「生態環保教育旅遊」之左鎮意向，2016年成大醫學系為提升學生社會關懷與國際視野之選修課程「全球化與人文關懷」，以社會實踐融入偏鄉服務學習之課程。除此以外，更開放此課程為通識課程，結合國際處全球競合力中心翁慧卿教授開設之國際義工服務學習課程，帶領更多本籍與外籍學生進駐社區，以跨系所方式進行。一種跨文化的力量，一個翻轉教室的行動，創造多元教學的活動，成就一次左鎮之旅！以外來人的眼光，「生態環保教育旅遊」的心態，重新探索左鎮，加深



圖10

跨文化合作之多種元素。

### 生態環保教育旅遊，出發！

2017年「生態環保教育」左鎮踩線之旅於三月底出發！成大本地生與外籍生共乘臺南「綠幹線」(圖01)，進入左鎮區(圖02、03)。大學生自左鎮大街走到國中(圖04、05)。所有成大學生分成八組，對應左鎮國中四十一名學生。來自十個不同國家的文化外籍生來到左鎮，讓左中學生感受全球在地化之地球村。各組分享自己的文化(圖06-08)，同時在地中學生



圖11 圖13 圖15

圖12 圖14 圖16



圖 17

圖 18 圖 20

圖 19 圖 21

也介紹在地之西拉雅族及閩南族群文化，宗教信仰，地方傳統，特別之民俗活動與生態旅遊路線(圖09-11)。透過大學生與中學生討論，一個屬於左鎮的文化饗宴誕生(圖12-14)。他們更

一起與大學生體驗左鎮國中發展之泡泡足球比賽(圖15-17)，綠色騎跡(圖18-21)，無人飛機，及攀岩(圖22, 23)。一個可在左鎮漫遊，品嚐美食，和山區探險之生態教育旅遊之章節逐漸

在討論中，在走踏中規劃而成。為了介紹給全世界愛好生態旅遊的朋友，成大學生與左中學生進一步共創之雙語電子書，左鎮意象建置在雙語電子書中，慢慢轉換為推動「生態環保教育旅遊」之助力，讓雙語電子書可以系統性地將「左鎮意象」導入在地學習特色。

以當地同學熟悉之社區為教室，帶領外地之本地生與外國之外籍生在左鎮輕旅遊，拓展學生彼此之國際視野，也讓中學生看到外地人眼中「家鄉的美」。成大中外籍生義工們當小老師與國中生們面對面討論，規劃產出一個雙語電子書，讓中學生懂得如何用文字接軌家鄉與外地及世界。學生們透過專業及雙語運用，可學習自主傳播社區的美；建置網路學習所需之內涵，並於國中端強化學習檔案。臉書及口頭報告強化遠距溝通，提升跨文化認知，與表達演練。偏遠的左鎮正是可以推動非傳統教學

法，強化體驗學習，尋找大學與社區互動雙贏的理想場域(圖24)。

節能減碳之生態教育讓大學生與中學生共同建構對全球環保議題之看法及了解。成大學生透過服務，看到未來的需求。大學生與中學生都可以參與偏鄉再造，讓偏鄉旅遊成為生態教育的一部分，偏鄉社區轉型為社會實踐教室。教育部十二年國教之推動，水保局農村再造計畫之加持，推動跨部會合作，讓在地的問題與國中學生的需求成為可落實的大學生行動方案。今天，拓展國際視野與跨文化合作不再是口號。大手牽小手共同編寫數位教材的實際行動，透過成大專業與服務學習融合，左鎮國中網頁可以看到我們的電子書 (<http://www.tjjh.tn.edu.tw/>)。藉這電子書要把左鎮偏鄉與都會世界串結而成全球村！



圖22

圖23 圖24